

Metodologia base per la promozione del benessere nelle scuole Umbre



14/12/2021

Giada Fioretti UsI Umbria 2
Roberta Alagna UsI Umbria 1
Rete di promozione della salute
Regione Umbria



Globalizzazione



Equità



Sofferenza sociale



Global Health



Disuguaglianze



Determinanti di salute

I Progetti rivolti alle scuole dal 2016

(Programma “Impariamo a resistere” del precedente PRP)



Progetto 3.1 Pensiamo positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nelle scuole dell’infanzia, primarie e secondarie di primo grado.

Progetto 3.2 Unplugged Umbria



Progetto 3.5 YAPS – young and peer school

ASPETTI COMUNI

- Basato sul modello life skills education (WHO, 1993)
- Continuità verticale delle attività, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di secondo grado
- Riconoscimento del ruolo adulto come mediatore dei percorsi di crescita affettiva e relazionale.
L'apprendimento avviene in contesti connotati affettivamente: la «coloritura» affettiva promuove o meno il benessere e l'apprendimento (Lucangeli D., 2021 – Webinar AIE Covid e scuola: cosa abbiamo scatenato?)
- La formazione specifica: dall'esperto in classe alla formazione empowering (*dato esperienziale – fare rete tra colleghi e darsi un tempo per riflettere sulla relazione educativa somiglia molto ad un'opportunità di salute*)
- Il target è la comunità scolastica nel suo insieme, secondo i principi dell'empowerment di comunità
- Tre metodologie diverse, in base all'età, per perseguire gli stessi obiettivi

COMPETENZE SOCIALI O LIFE SKILLS

"... Le Life Skills sono le competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace (enable) di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni. – OMS, 1993

"... Le Life Skills, così come noi le intendiamo, possono essere insegnate ai giovani come abilità che si acquisiscono attraverso l'apprendimento e l'allenamento.

...



EMOTIVE

autoconsapevolezza, gestione delle emozioni gestione dello stress

RELAZIONALI

empatia, comunicazione efficace relazioni efficaci

COGNITIVE

risolvere i problemi prendere decisioni pensiero critico pensiero creativo

Ruolo delle Life Skills nella Promozione della Salute (WHO, 1993)

Le Life Skills contribuiscono alla nostra percezione di **autoefficacia**, **autostima** e fiducia in noi stessi.

... giocano un ruolo importante nella promozione del benessere mentale.

La promozione del benessere mentale incrementa la nostra motivazione a prenderci cura di noi stessi e degli altri, alla prevenzione del disagio mentale e dei problemi comportamentali e di salute



Le Life Skills rendono la persona capace di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti ed i valori in reali capacità, cioè sapere cosa fare e come farlo.

ULTIME PUBBLICAZIONI SULLE LIFE SKILLS

- 1: Gabrielli S, Rizzi S, Carbone S, Donisi V. A Chatbot-Based Coaching Intervention for Adolescents to Promote Life Skills: Pilot Study. *JMIR Hum Factors*. 2020 Feb 14;7(1):e16762. doi: 10.2196/16762. PMID: 32130128; PMCID: PMC7055808.
- 2: Sharma S, Arora K, Chandrashekhar, Sinha RK, Akhtar F, Mehra S. Evaluation of a training program for life skills education and financial literacy to community health workers in India: a quasi-experimental study. *BMC Health Serv Res*. 2021 Jan 8;21(1):46. doi: 10.1186/s12913-020-06025-4. PMID: 33419442; PMCID: PMC7796593.
- 3: Kase T, Kawagoe T. Life Skills Link to Mind Wandering Among University Students: An Exploratory Study. *Front Psychol*. 2021 Oct 11;12:729898. doi: 10.3389/fpsyg.2021.729898. PMID: 34707540; PMCID: PMC8542690.
- 4: Arora S, Shaikh S, Karachi T, Vanniyasingam T, Centofanti J, Piquette D, Meade M, Boyle A, Woods A, Downar J, Cook D. End-of-Life Skills and Professionalism for Critical Care Residents in Training: The ESPRIT Survey. *J Intensive Care Med*. 2021 Nov;36(11):1272-1280. doi: 10.1177/0885066620946316. Epub 2020 Sep 10. PMID: 32912037.
- 5: García-Alba L, Postigo Á, Gullo F, Muñiz J, Del Valle JF. PLANEA Independent Life Skills Scale: Development and Validation. *Psicothema*. 2021 May;33(2):268-278. doi: 10.7334/psicothema2020.450. PMID: 33879300.
- 6: Atif N, Rahman A, Huma ZE, Hamdani SU. Preparing for parenthood: developing a life-skills and socioemotional health program for young married couples in rural Pakistan. *Glob Health Action*. 2021 Jan 1;14(1):1982485. doi: 10.1080/16549716.2021.1982485. PMID: 34605368; PMCID: PMC8491718.
- 7: King G, Kingsnorth S, Morrison A, Gorter JW, DeFinney A, Kehl B. Parents' perceptions of the foundational and emergent benefits of residential immersive life skills programs for youth with disabilities. *Res Dev Disabil*. 2021 Mar;110:103857. doi: 10.1016/j.ridd.2021.103857. Epub 2021 Jan 13. PMID: 33453694.
- 8: Nascimento Junior JRAD, Freire GLM, Quinaud RT, Oliveira DV, Cronin LD. Life Skills Development Through Sport in Brazil: A Study Based on Self-Determination Theory. *Percept Mot Skills*. 2021 Jun;128(3):1017-1036. doi: 10.1177/00315125211000860. Epub 2021 Mar 11. PMID: 33706593.
- 9: O'Sullivan E, Gogan E, Doyle L, Donohue G. Decider Life Skills training as a method of promoting resilience with mental health student nurses on clinical placement. *Nurse Educ Pract*. 2021 Oct;56:103222. doi: 10.1016/j.nepr.2021.103222. Epub 2021 Sep 29. PMID: 34624654.
- 10: Potard C, Combes C, Kubiszewski V, Pochon R, Henry A, Roy A. Adolescent School Bullying and Life Skills: A Systematic Review of the Recent Literature. *Violence Vict*. 2021 Oct 1;36(5):604-637. doi: 10.1891/VV-D-19-00023. PMID: 34725265.

Moltissime pubblicazioni, moltissimi ambiti

PENSIAMO POSITIVO:

Target scuole dell'infanzia e primarie, fino alle secondarie di primo grado



Metodologia dell'educazione socio affettiva, molto conosciuta ed utilizzata dai docenti. *(Francescato et al., 1986)*

Promuove la conoscenza di se stessi e dei compagni; aiuta a sentirsi un individuo unico e insieme a far parte di un gruppo; permette di soddisfare i bisogni di sicurezza, di appartenenza e di fiducia.

N.B. Focus sul suo utilizzo in chiave di promozione della salute

Strumenti principali circle time (di gruppo) e ascolto attivo (individuale o di gruppo).

Sviluppo inatteso a seguito della pandemia: maggiore richiesta di formazione sulla relazione educativa da parte di insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado

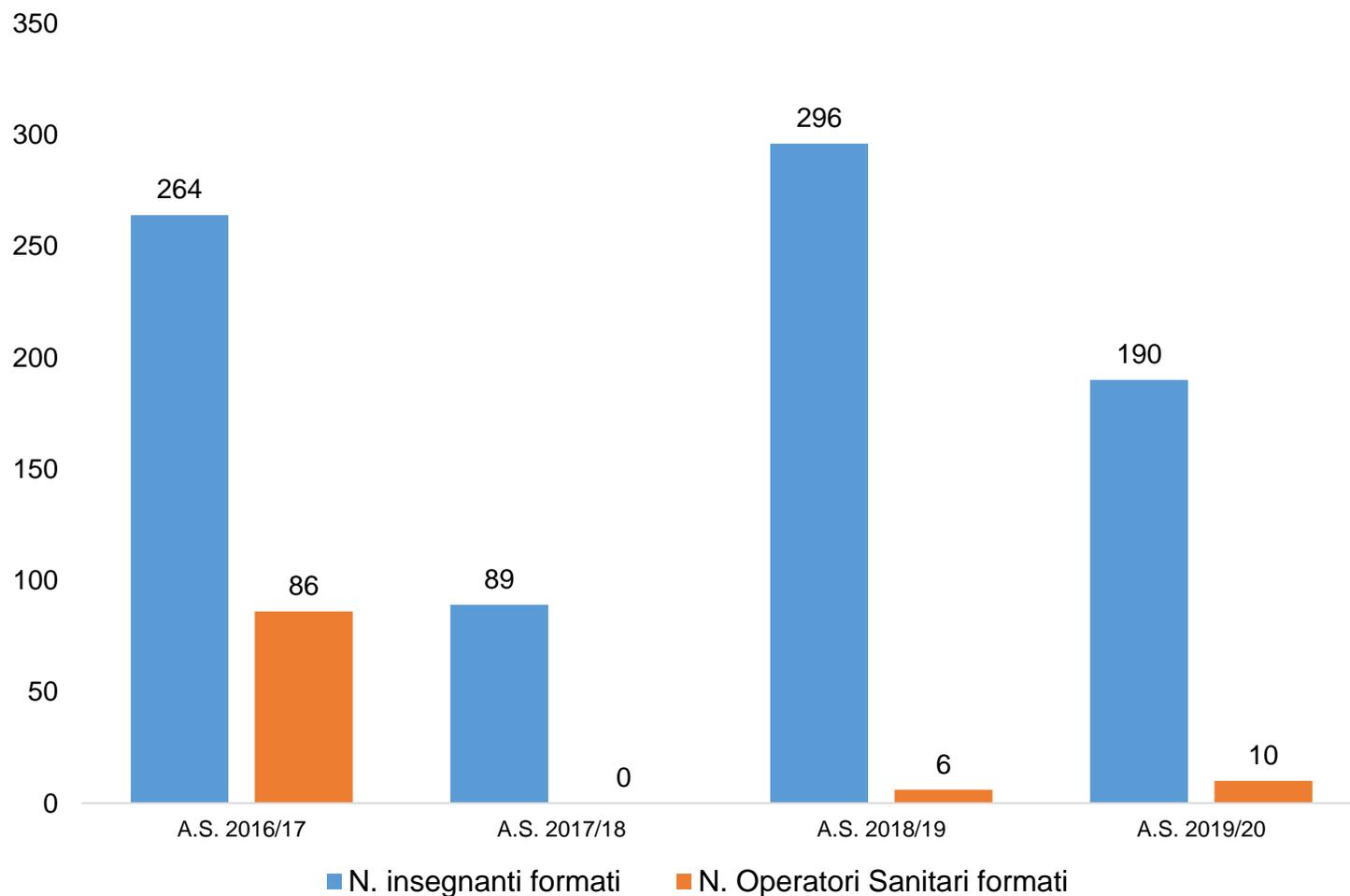
PENSIAMO POSITIVO

Sono stati formati

839 insegnanti
scuola dell'infanzia,
primaria e alcuni
scuole secondarie
di primo grado

33 edizioni in tutta
l'Umbria

Formazione Pensiamo Positivo



UNPLUGGED



Intervento di prevenzione specifica del consumo di sostanze psicoattive (tabacco, alcol e droghe)

Target: scuole secondarie di primo grado

Modello dell'influenza sociale

teoria dell'apprendimento sociale + approccio Life Skills + modello Health Belief + teoria dell'azione ragionata + **teoria delle norme sociali**

Teoria delle norme sociali - Le influenze dei pari si basano più su quello che pensiamo che gli altri credano e facciano (le norme percepite) che su proprie convinzioni e azioni (le norme vere e proprie). Questo divario tra percepito e reale può indurre il comportamento a rischio; si può dunque intervenire correggendo le percezioni ed approssimandole ai dati reali

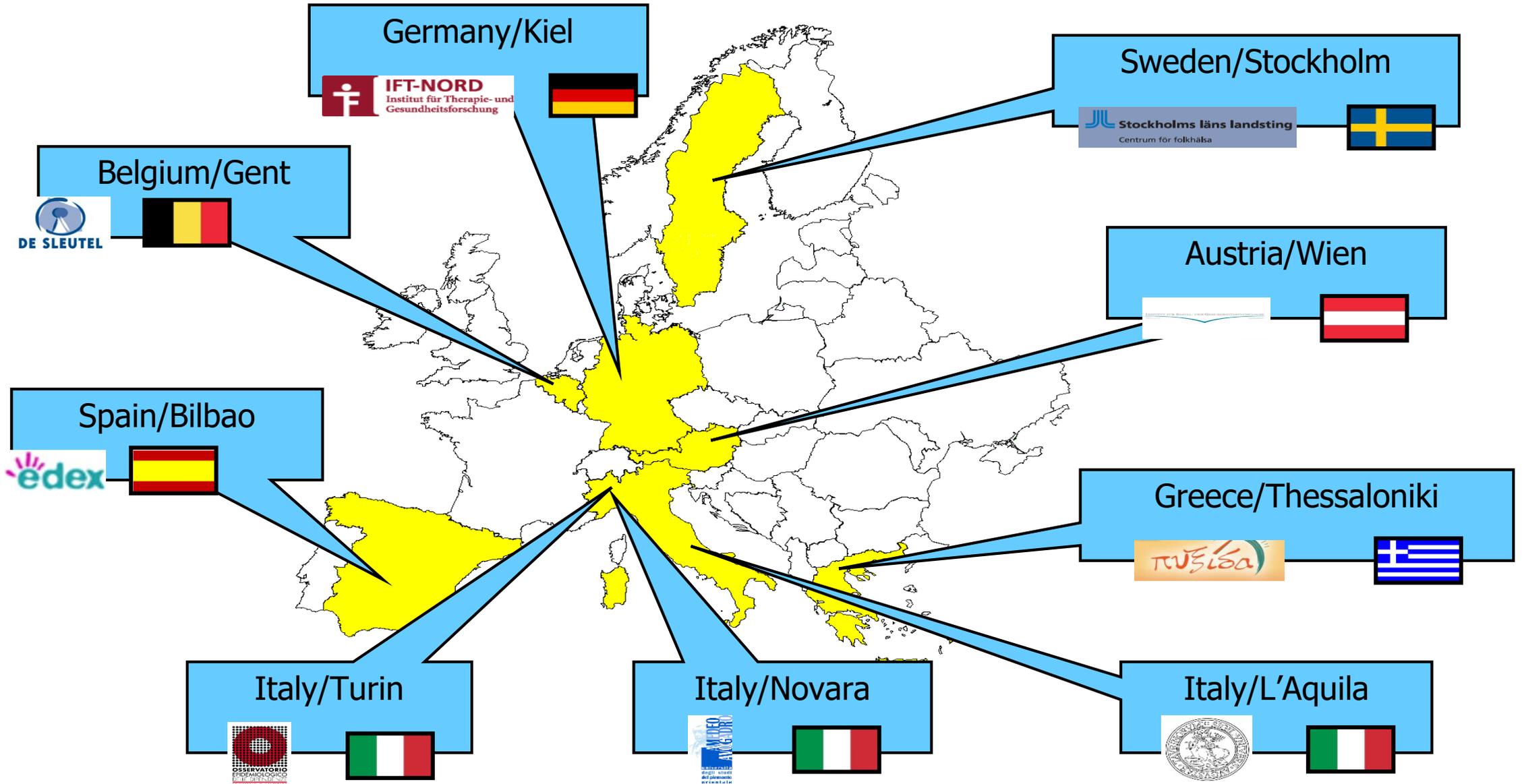
MASSIMA CAUTELA...

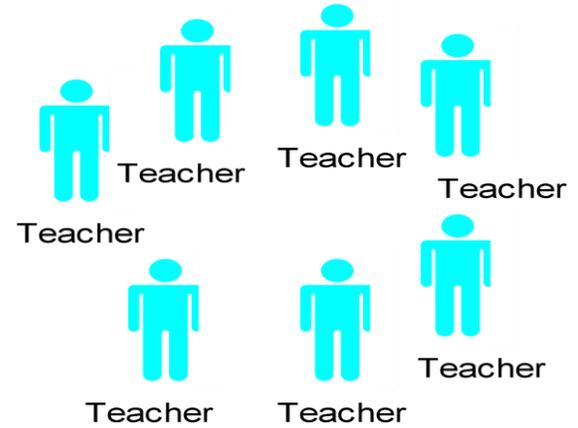
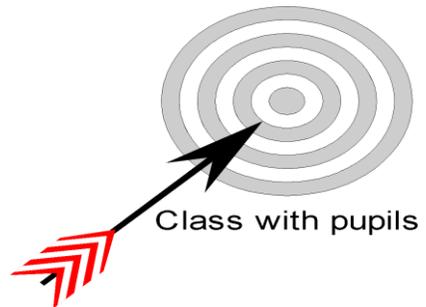
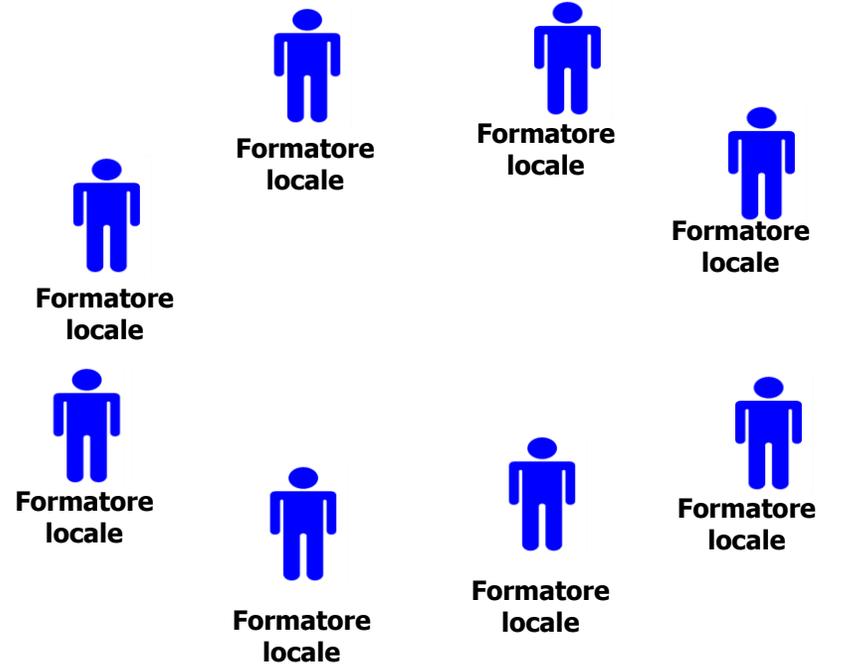
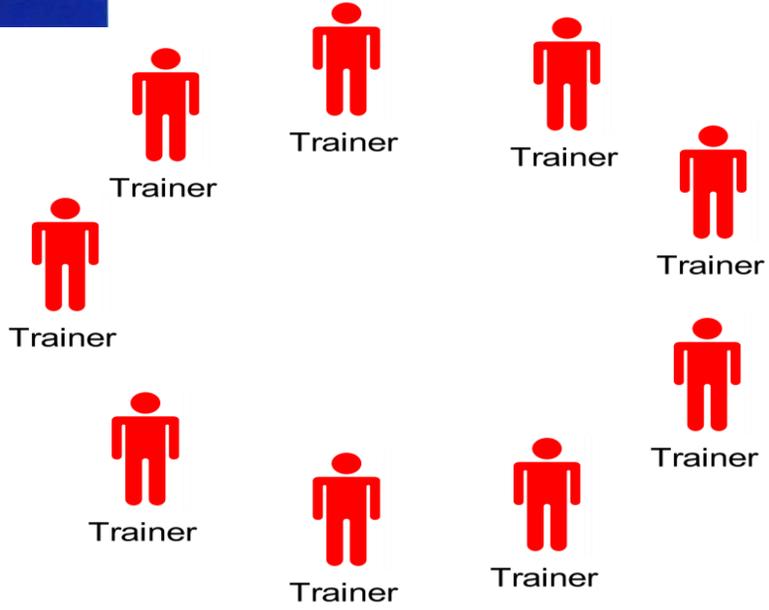
Intervento di prevenzione primaria: la popolazione è sana e si interviene per prevenire un comportamento a rischio che non si è ancora manifestato

Sono coinvolti preadolescenti e adolescenti

L'intervento non è attivamente richiesto da parte della popolazione coinvolta

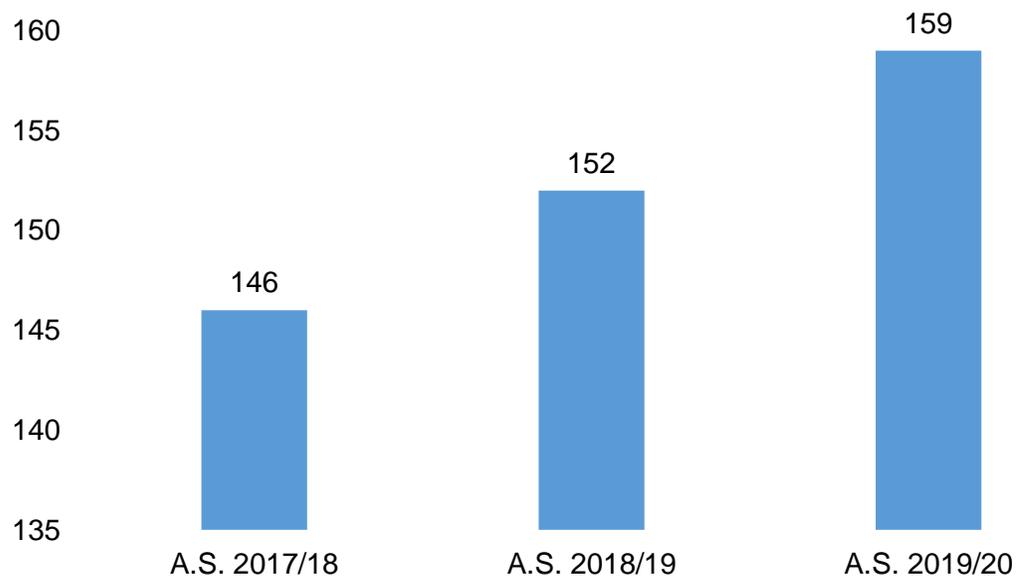
Studio EU-Dap



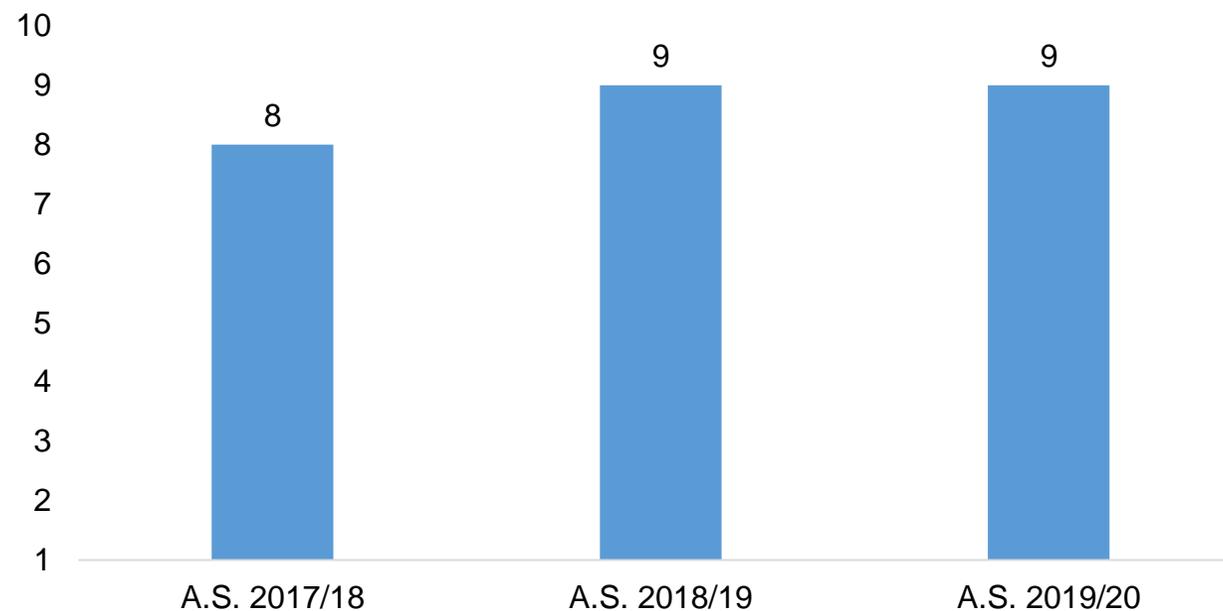


UNPLUGGED

Numero insegnanti formati Unplugged



N. edizioni corsi Unplugged



Sono stati formati

547 insegnanti delle scuole
secondarie di primo grado

26 edizioni

L'ARRIVO DELLA PANDEMIA, NUOVE QUESTIONI:

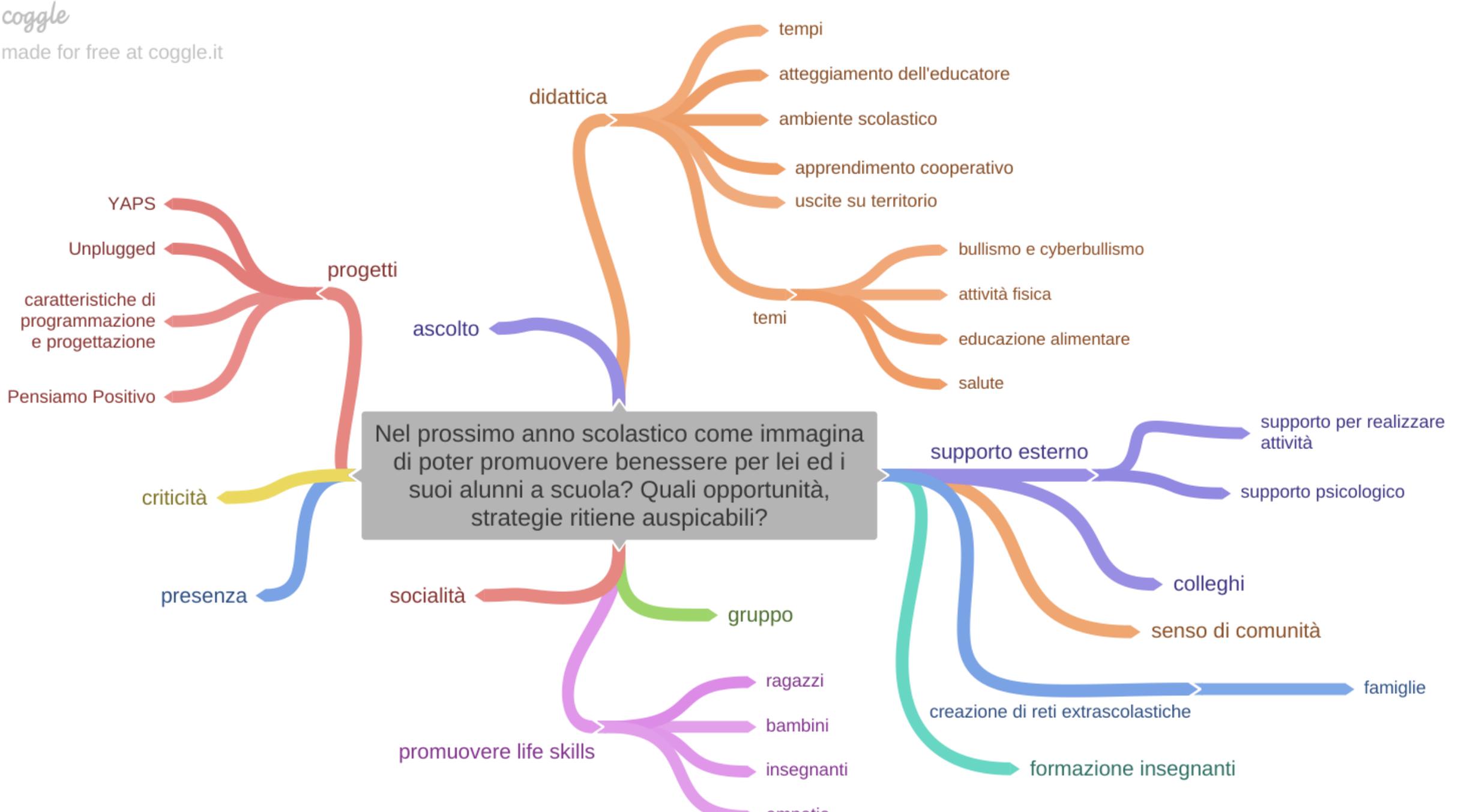
- Il «riaggiustamento» delle attività in corso, mantenere il filo. Terminati tutti i percorsi formativi, mantenuti gli incontri di monitoraggio per le scuole interessate
- L'impatto sulla rete scuola-sanità: le attività hanno avuto maggiore continuità laddove il progetto era diventato patrimonio di tutta la scuola
- L'uso di internet: criticità e opportunità. *(Cosa si può veicolare online e cosa no?)*
- Le competenze digitali degli adulti *(come uso le tecnologie?)*, la rete come ambiente di vita *(riconosco la rete come uno degli ambienti di vita dei bambini e adolescenti? So accompagnare la sua esplorazione?)*
- Le disuguaglianze: in primis l'abbandono scolastico, la dispersione implicita, le competenze non esercitate in pandemia. *Le nostre azioni vanno nella direzione di ridurre le disuguaglianze? Visto che la pandemia ha agito in modo iniquo le opportunità di salute debbono essere uguali per tutti?*

Il dato italiano di abbandono scolastico nazionale è stabile dal 2019 al 2020 (da 13,5% a 13,1%), mentre in Umbria è in aumento (da 9,5% a 11,2%), soprattutto nella componente femminile, passata da 8,4% al 12,0% (ISTAT)

- Quale forma di partnership è più utile? Tra Enti e nei gruppi di lavoro

La rilevazione dei bisogni degli insegnanti nel 2020 e nel 2021

- 163 insegnanti formati sul programma Impariamo a resistere
- Intervistati con un questionario online
- Informazioni socio anagrafiche
- Frequenza scolastica in DAD
- Competenze messe in atto da loro stessi e dai loro alunni
- Suggerimenti per il successivo anno scolastico



A word cloud featuring various terms related to education, social interaction, and community. The words are arranged in a roughly circular shape, with some larger and more prominent than others. The colors used are black and orange.

Key words include:

- promuovere
- emozioni
- presenza
- scuola
- progetti
- gruppo
- relazioni
- strategie
- benessere
- tempo
- ragazzi
- socializzazione
- gestione
- comunicazione
- peer
- famiglie
- empatia
- attività
- alunni
- studenti
- esperti
- classi
- time
- circle
- scuola
- progetti
- classe
- cerchio
- metodologie
- supporto
- ragazzi
- tempo
- benessere
- docenti
- socializzazione
- gestione
- comunicazione
- peer
- famiglie
- empatia
- attività
- alunni
- studenti
- esperti
- classi
- time
- circle
- scuola
- progetti
- classe
- cerchio
- metodologie
- supporto
- ragazzi
- tempo
- benessere
- docenti
- socializzazione
- gestione
- comunicazione
- peer
- famiglie
- empatia
- attività
- alunni
- studenti
- esperti
- classi
- time
- circle
- scuola
- progetti
- classe
- cerchio
- metodologie
- supporto
- ragazzi
- tempo
- benessere
- docenti

ALCUNI DATI QUALITATIVI

Ci sono molte meno parole che si riferiscono all'emergenza rispetto alla rilevazione del 2020

Rimane alta l'attenzione agli aspetti emotivi, ma meno alla paura

Molto più sentita la necessità della presenza

Maggiore attenzione alla «socialità» e alle life skills (molti riferimenti al cooperative learning)

Maggiore attenzione al *ruolo educativo* dell'insegnante, meno ancorato ai contenuti

Numerosi riferimenti al fare rete con i colleghi e con la comunità

Forte la richiesta di formazione