

# La valutazione in itinere

*Dall'obiettivo di apprendimento al giudizio descrittivo*

**Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , convertito  
con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.  
41**

“A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.”

**Ordinanza n.172 e linee guida**  
*4 dicembre 2020*

# Dalla progettazione al giudizio descrittivo

*Un esempio per ragionare insieme*

## Disciplina ITALIANO

- ***Lettura***

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

- ***Obiettivo di apprendimento per la classe terza primaria***

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

- **Obiettivo di apprendimento per la classe seconda?**

## Definizione operativa dell'obiettivo

- **Lettura**

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

- **Obiettivo di apprendimento per la classe terza primaria**

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

- **Obiettivo di apprendimento per la classe seconda?**

Cosa significa, in concreto, padroneggiare la lettura strumentale? Cosa devo tenere in considerazione? Quali sono le manifestazioni da cogliere?

1. Legge in modo fluido le parole e raggruppa correttamente le parole legate da significato. [Fluidità]
2. Interpreta correttamente la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo, virgolette)[Ritmo/Pause]
3. Varia il volume, il tono e la velocità di lettura in relazione in corrispondenza di dialoghi, in funzione delle caratteristiche del personaggio o della situazione narrata [Espressività]

## Definizione operativa dell'obiettivo

- *Letture*

- **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**  
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

- **Obiettivo di apprendimento per la classe terza primaria**  
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

- **Obiettivo di apprendimento per la classe seconda?**

*Produce letture raggruppando le parole in base al significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testi”*

## Criteria per cogliere l'apprendimento in relazione alle dimensioni

[Continuità] *Quando posso dire che un bambino è continuo nella lettura strumentale?*

Ad. es. quando la fluidità nella lettura, il rispetto della punteggiatura si possono cogliere in situazioni differenti e l'intonazione si possono cogliere sempre o spesso in una successione significativa di letture (vorrei svincolare dal tempo)

[Autonomia] *Quando possono dire che un bambino è autonomo nella lettura strumentale?*

- Quando non sono necessarie correzioni o suggerimenti dell'insegnante o dei compagni per la lettura delle parole, il riconoscimento dei sintagmi, la decodifica dei segni di interpunzione, per la regolazione del tono, della velocità di lettura a fini espressivi [Fluidità, Ritmo, Espressività]
- Quando Riconosce gli errori di lettura e si corregge senza necessità di intervento esterno

## **Criteria per cogliere l'apprendimento in relazione alle dimensioni**

[Mobilitazione di risorse reperite spontaneamente] *Quando posso affermare che un bambino/a è capace di ricorrere in modo sistematico a risorse spontanee:*

- Quando legge con fluidità parole foneticamente complesse e costruzioni sintattiche articolate [Fluidità/Ritmo]
- Quando, oltre a riconoscere i segni della punteggiatura presentati in modo esplicito dall'insegnante, inferisce il senso di altri segni o elementi tipografici/grafici presenti nel testo [Ritmo/Espressività]

[Situazione non nota] *Sa affrontare situazioni non note quando...*

- Legge in modo espressivo testi più complessi sul piano lessicale, sintattico e semantico di quelli abitualmente proposti e che non siano già stati letti precedentemente dall'insegnante [Fluidità/Ritmo/Espressività]



## **Criteria per cogliere l'apprendimento in relazione alle dimensioni**

[Mobilitazione di risorse reperite spontaneamente] *Quando posso affermare che un bambino/a è capace di ricorrere in modo sistematico a risorse spontanee:*

- Quando legge con fluidità parole foneticamente complesse e costruzioni sintattiche articolate [Fluidità/Ritmo]
- Quando, oltre a riconoscere i segni della punteggiatura presentati in modo esplicito dall'insegnante, inferisce il senso di altri segni o elementi tipografici/grafici presenti nel testo [Ritmo/Espressività]

[Situazione non nota] *Sa affrontare situazioni non note quando...*

- Legge in modo espressivo testi più complessi sul piano lessicale, sintattico e semantico di quelli abitualmente proposti e che non siano già stati letti precedentemente dall'insegnante [Fluidità/Ritmo/Espressività]

## Le situazioni di apprendimento e di osservazione

L'insegnante propone alla classe un progetto di lettura ad alta voce a bambini più piccoli, ad esempio della scuola dell'infanzia. Il progetto si presta a due momenti: una fase di preparazione e un compito vero e proprio.

## Le situazioni di apprendimento e di osservazione

- La fase di preparazione inizia con la scelta di alcune storie da parte dei bambini. L'insegnante le legge e dopo la sua lettura chiede ai bambini se la lettura è stata una bella lettura e quali sono le caratteristiche di una buona lettura. (*Apprendistato cognitivo*)
- La discussione ha lo scopo di portare i bambini a definire, con l'insegnante, uno strumento per l'autovalutazione (un elenco di domande guida: La lettura era chiara e coinvolgente oppure un po' meccanica? Ho letto correttamente le parole? Si capiva il senso delle frasi? Ho rispettato le pause come indicato dalla punteggiatura? etc..)

## Le situazioni di apprendimento e di osservazione

*Un esempio di scheda di autovalutazione*

<i>Scheda di autovalutazione sulla lettura ad alta voce</i>	
La lettura era chiara e coinvolgente oppure un po' meccanica?	
Ho letto correttamente le parole?	
Si capiva il senso delle frasi?	
Ho rispettato le pause come indicato dalla punteggiatura?	
Ho capito la storia mentre la leggevo? L'ho riassunta correttamente?	
Cosa devo migliorare? Come posso migliorare?	
<i>Le indicazioni dell'insegnante</i>	

## Le situazioni di apprendimento e di osservazione

### *Preparazione delle letture ai bambini della scuola*

L'insegnante divide i bambini in gruppi assegnando le storie e suddividendole in parti. Nel piccolo gruppo, rilegge la storia, soffermandosi sugli aspetti essenziali di una buona lettura. Anche i bambini leggono e c'è un lavoro di commento reciproco, guidato dalla maestra.

Le domande guida sono utilizzate per discutere nel gruppo.

Oltre alla fase al lavoro di gruppo, i bambini si esercitano individualmente. Potrebbe essere molto utile usare il registratore: ogni bambino potrebbe ascoltare la propria registrazione e autovalutarsi. Infine potrebbe essere previsto uno scambio di letture tra gruppi, che è anche una buona situazione di osservazione per l'insegnante.

*L'osservazione diretta*  
*La documentazione*

## **Le situazioni di apprendimento e di osservazione**

### *La lettura ai bambini della scuola dell'infanzia*

Il compito vero e proprio di lettura ai bambini dell'infanzia rappresenta un'ulteriore occasione di osservazione, che permette di capire l'espressione della capacità di lettura strumentale in un contesto autentico.

## Le situazioni di apprendimento e di osservazione

L'osservazione di letture di gruppo su testi non precedentemente letti dall'insegnante. Ad esempio:

- *Lettura del libro di testo per finalità di studio.* In questa situazione che può essere reiterata sistematicamente, l'insegnante può condurre un'osservazione carta e matita, per non essere troppo invasiva.
- *Un'attività di lettura libera in biblioteca.* Questa si può essere una buona situazione osservativa, perché la varietà dei testi disponibili consente osservare il tipo di risorse che un bambino è in grado di mobilitare rispetto a testi più complessi per lunghezza, lessico, sintassi.

## Dalla valutazione in itinere alla formulazione del giudizio descrittivo

Alunno/a	Mario Rossi
Periodo di osservazione	Marzo - aprile
[Fluidità] Legge in modo fluido le parole e raggruppa correttamente le parole legate da significato	La lettura è fluida, ma ci sono ancora problemi nell'articolazione dei suoni difficili o in presenza di strutture di strutture sintattiche complesse.
[Ritmo/Pause] Interpreta correttamente la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo, virgolette)	Riconosce il punto, il punto interrogativo e quello esclamativo, ma è più incerto nel riconoscimento delle virgole.
[Espressività] Varia il volume, il tono e la velocità di lettura in relazione in corrispondenza di dialoghi, in funzione delle caratteristiche del personaggio o della situazione narrata.	Nella lettura ricorre a variazioni con finalità espressiva per caratterizzare i personaggi.

Mario legge con continuità i testi più semplici, riconoscendo la punteggiatura e le unità di significato, ma ha ancora bisogno del supporto dell'insegnante per in testi più complessi a livello sintattico e semantico. Corregge gli errori di lettura sulla base delle indicazioni dell'insegnante. Coglie e riferisce gli elementi essenziali della narrazione, facendo parzialmente ricorso all'aiuto dell'insegnante  
*[È continuo, Autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo]* **Livello Intermedio**



## Dalla valutazione in itinere alla formulazione del giudizio descrittivo

<i>Letture strumentale/ Alunno: Mattia Rossi</i>				
	<i>Continuità</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Risorse</i>	<i>Situazioni note / non note</i>
<i>Letture individuali</i>				
<i>Letture di gruppo</i>				
<i>Letture ai bambini della scuola dell'infanzia</i>				
<i>Letture in biblioteca</i>				
<i>Letture nei gruppi di studio</i>				

# Dalla valutazione in itinere alla formulazione del giudizio descrittivo

ALUNNO:						
Data	Obiettivo	Strumento di valutazione (prova, griglia di osservazione, scheda di autovalutazione...)	Criteri			Evidenze
			Situazione	Risorse	Autonomia	
12/02/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Verifica	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota  <i>Eventuale descrizione</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne  <i>Eventuale descrizione</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo  <i>Eventuale descrizione</i>	Tipologia di testo riconoscibile. Contenuti ripresi dalla discussione in classe. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso della virgola a separare soggetto da verbo.
11/03/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Attività di autovalutazione	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota  <i>Eventuale descrizione</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne  <i>Eventuale descrizione</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo  <i>Eventuale descrizione</i>	Elementi formali di impaginazione di una lettera/email presenti. Contenuti ripresi dalla quotidianità. Ortografia corretta (solo un errore di doppie). Punteggiatura: nessun errore.
			<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	

## Proviamo a lavorarci insieme

Obiettivo di apprendimento:

*Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche*

- Criteri per osservare l'apprendimento in relazione alle dimensioni:
  - *Quando possono dire che un bambino è continuo rispetto all'obiettivo?*
  - *Quando possono considerarlo autonomo?*
  - *Cosa caratterizza una situazione nota?*
  - *Cosa significa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali?*

# Proviamo a lavorare insieme...

## OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche

## Domande guida

Quando possono dire che un bambino è continuo rispetto all'obiettivo? Quando possono considerarlo autonomo? Cosa caratterizza una situazione nota? Cosa significa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali

Obiettivo di apprendimento:

*Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche*

Criteri per osservare l'apprendimento in relazione alle dimensioni:

*Quando possono dire che un bambino è continuo rispetto all'obiettivo? Quando si può considerare autonomo?*

*Cosa caratterizza una situazione nota? Cosa significa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali?*

## Proviamo a lavorare insieme...

Obiettivo di apprendimento:

*Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche*

- La progettazione dell'osservazione valutativa
  - *Quali attività e strumenti possiamo pensare per osservare l'autonomia, il comportamento in situazioni non note, la mobilitazione di risorse reperite autonomamente?*

### Obiettivo di apprendimento

*Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche*

**Quali attività e strumenti possiamo pensare per osservare l'autonomia, il comportamento in situazioni non note, la mobilitazione di risorse reperite autonomamente?**

Prove, griglia di osservazione, strumenti di autovalutazione etc...