



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro



DIREZIONE PROGETTI

Area Servizi per le Transizioni

A cura della Linea 5 – Interventi di qualificazione delle azioni di transizione nella scuola

TRANSIZIONI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE E LAVORO

“L’orientamento nelle transizioni di studentesse e studenti nella scuola secondaria di secondo grado”

MACRO PROGETTAZIONE FORMATIVA

2022

PREMESSA

La presente proposta rientra nelle attività di assistenza tecnica di ANPAL Servizi rivolte agli Istituti secondari superiori di secondo grado, affinché possano aumentare la qualità delle attività erogate a supporto delle transizioni scuola-lavoro, e accompagnare studentesse e studenti nella identificazione competente dei propri percorsi di crescita personale e professionale. In particolare, il Piano Operativo ANPAL Servizi 2017-2022 prevede il supporto agli istituti scolastici nel consolidamento dell'applicazione del modello di orientamento alle transizioni formative e professionali delle studentesse e degli studenti. Il modello proposto parte dall'assunto che **il processo di orientamento alle transizioni costituisca il tessuto connettivo su cui innestare gli strumenti principali per l'apprendimento in modalità duale** (Apprendistato di I livello per il conseguimento del titolo di studio, Tirocini, PCTO, Impresa Formativa Simulata, Impresa in Azione, etc.). A partire dall'analisi dei bisogni di orientamento espressi dagli studenti, il modello si propone di aiutare gli Istituti ad effettuare una programmazione puntuale ed efficace di azioni di orientamento o transizione.

L'implementazione di tale modello è sostenuta dallo sviluppo e consolidamento, presso gli istituti scolastici, di specifiche competenze volte non tanto all'erogazione di specifici dispositivi o strumenti, quanto alla **progettazione e programmazione complessiva** di un piano di interventi finalizzati al supporto alle transizioni, alla **rilevazione ed analisi dei fabbisogni orientativi** della propria popolazione scolastica per la definizione puntuale delle azioni da realizzare, ed alla **creazione e gestione di una rete di stakeholder territoriali** in grado di fornire contenuti informativi ed orientativi di qualità.

OBIETTIVI

Il percorso formativo si propone di fornire un quadro concettuale ed operativo omogeneo a supporto della **progettazione, gestione e monitoraggio di azioni e attività di orientamento alle transizioni e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) efficaci**. In particolare, il percorso formativo si sviluppa intorno a due aree tematiche:

- **l'orientamento a supporto delle transizioni**, finalizzato a contestualizzare il ruolo dell'orientamento, dei fabbisogni orientativi e delle competenze trasversali, nel supportare la presa di decisioni competenti in relazione al progetto di vita e professionale di studentesse e studenti
- la **governance della rete territoriale** per la co-progettazione e gestione delle attività di orientamento alle transizioni, finalizzata ad inquadrare il ruolo strategico degli istituti del secondo ciclo di istruzione nella costituzione e governo di una rete di stakeholder cui affidare l'erogazione delle attività corrispondenti ai fabbisogni orientativi rilevati

DESTINATARI

Docenti **referenti per l'orientamento** (biennio e triennio) e/o **referenti PCTO**, di istituti secondari di secondo grado pubblici e paritari.

MODALITÀ REALIZZATIVE

Le attività sono realizzate in modalità *digital learning* (online) attraverso metodologie formative integrate che prevedono una combinazione tra:

- **attività in autoapprendimento**, finalizzate all'illustrazione delle tematiche principali e all'approfondimento dei contenuti specifici attraverso materiali interamente fruibili online
- momenti di **sperimentazione attiva** (action learning) mediante la realizzazione di un project work e momenti di **confronto tramite sessioni virtuali**, entrambi realizzati interamente online.

Le attività in autoapprendimento sono svolte in modalità asincrona, mentre la sperimentazione attiva e i momenti di confronto sono realizzati in modalità sincrona.

STRUTTURA E DURATA DEL PERCORSO

La proposta formativa si articola in:

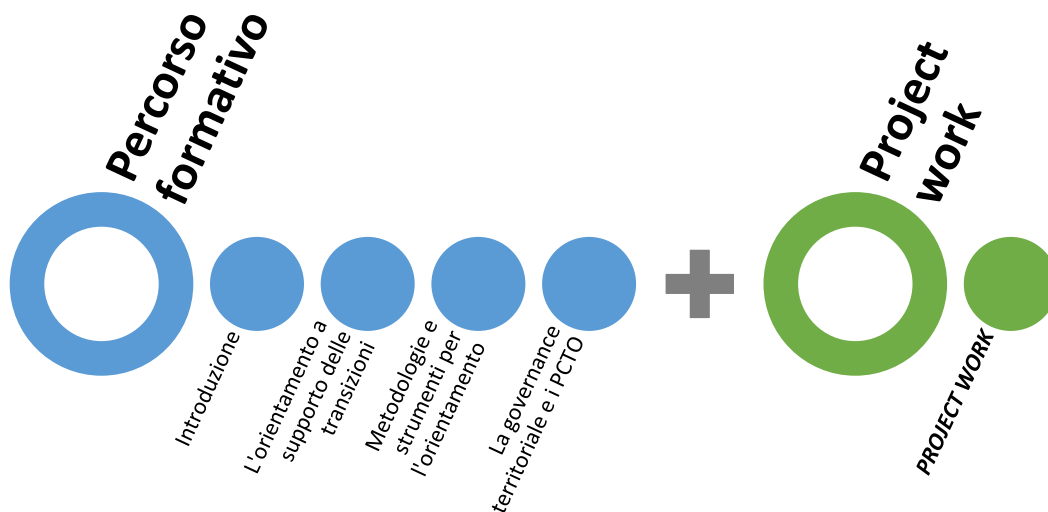
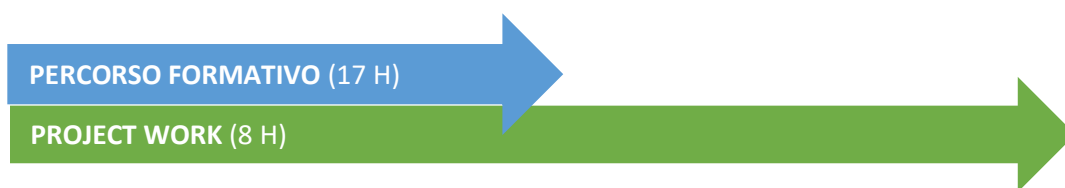
1. un **percorso formativo**, finalizzato all'acquisizione di un quadro concettuale ed operativo entro cui ricondurre le attività di progettazione, gestione e monitoraggio di azioni e attività di orientamento alle transizioni e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) efficaci. Il percorso, ad iscrizione libera, ha una durata di **17 ore**, di cui 8 in modalità sincrona.
2. un'attività di **project work**, attraverso cui elaborare il piano triennale delle attività orientative del proprio istituto di appartenenza, della durata di **ulteriori 8 ore**, di cui 2 in modalità sincrona.

Il percorso ha una durata **complessiva di 25 ore** ed è obbligatoria la partecipazione ad almeno tre dei quattro incontri sincroni previsti. A conclusione del percorso verranno rilasciati i crediti formativi relativi a quanto disposto in materia di formazione in servizio dei docenti dalla L. 107/2015.



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro





Di seguito viene presentata l'articolazione sintetica dei contenuti previsti.

CORSO	MODULO	MODALITÀ	CONTENUTI	DURATA
Percorso formativo	1 INTRODUZIONE	SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione dei partecipanti: motivazioni e aspettative ▪ Presentazione degli obiettivi e dei contenuti del percorso 	2
	2 L'ORIENTAMENTO A SUPPORTO DELLE TRANSIZIONI	ASINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evoluzione storica, approcci teorici e modelli operativi dell'orientamento ▪ Cenni sulla normativa in tema di orientamento nella scuola ▪ Competenze orientative e Generazione Z ▪ Transizioni formative e fasi dell'orientamento nella scuola ▪ Tutorial e Dispense <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Le soft skill (dispensa)</i> ▪ <i>Dall'Alternanza Scuola Lavoro ai PCTO (dispensa)</i> ▪ Approfondimenti <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>una scuola che educa alla scelta (video)</i> ▪ <i>la valenza orientativa delle esperienze lavorative (video)</i> ▪ <i>Istat-Audizione-Dispersione-scolastica_18-giugno-2021 (dispensa)</i> ▪ <i>Leg.18.pdl.camera.2372 (dispensa)</i> ▪ <i>Sintesi del progetto di legge 2372 (dispensa)</i> ▪ <i>PNRR- Missione 4: istruzione e ricerca (dispensa)</i> ▪ <i>Carta di Genova, la scuola delle regioni (dispensa)</i> ▪ <i>The survey of social and emotional skills, OECD, 2021 (dispensa)</i> ▪ <i>Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, MIUR, 2014 (dispensa)</i> 	3
		SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'orientamento a supporto delle transizioni ▪ <i>Domande & Risposte / Raccolta feedback</i> 	2
	3 METODOLOGIE E STRUMENTI PER L'ORIENTAMENTO	ASINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologie e strumenti operativi per l'orientamento ▪ Tutorial e Dispense <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Linee guida</i> ▪ <i>Laboratorio di rilevazione dei bisogni di orientamento</i> ▪ <i>Scheda di sintesi delle esperienze</i> ▪ <i>Laboratorio di rielaborazione delle esperienze</i> ▪ <i>Laboratorio sul Piano d'azione (per le classi V)</i> 	3



			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la Mappa delle Attività di accompagnamento alle Transizioni (catalogo)</i> ▪ Approfondimenti <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>La voce degli studenti (video)</i> ▪ <i>Laboratorio di Rilevazione dei bisogni di orientamento</i> 	
		SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologie e strumenti per l'orientamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Domande & Risposte / Raccolta feedback</i> ▪ <i>Presentazione del project work: finalità e modalità di realizzazione</i> 	3
	4 LA GOVERNANCE TERRITORIALE E I PCTO	ASINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La governance territoriale e i PCTO ▪ Tutorial e Dispense <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Segmentazione della domanda (dispensa)</i> ▪ <i>Mappatura e posizionamento degli stakeholder (dispensa)</i> ▪ <i>Matrice Convenienze (dispensa)</i> ▪ <i>Modalità coinvolgimento attori (dispensa)</i> ▪ <i>Progettazione triennale istituto-indirizzo (dispensa)</i> ▪ <i>Schede di co-progettazione (dispensa)</i> ▪ Approfondimenti <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Report "Rilevazione qualitativa sull'assistenza tecnica agli istituti scolastici"</i> ▪ <i>Report "Rilevazione qualitativa della valutazione dei PCTO da parte delle studentesse e degli studenti"</i> 	3
	SINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La governance territoriale e i PCTO <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Domande & Risposte / Raccolta feedback</i> ▪ <i>Restituzione del project work</i> 	3	

+

Project work	5 PROJECT WORK	ASINCRONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione Piano triennale delle attività di orientamento e PCTO 	6
--------------	---------------------------	-----------	--	---