

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

REFERENTE PERCORSO FORMATIVO: Nicoletta Arca

TITOLO	L'orientamento nelle transizioni di studentesse e studenti nella scuola secondaria di secondo grado, destinato ai docenti della Macro-Area Umbria – Toscana.
ABSTRACT	Il corso è finalizzato alla promozione e all'approfondimento della conoscenza dell'orientamento alle transizioni all'interno delle scuole secondarie di secondo grado per aumentare la qualità delle attività erogate a supporto delle transizioni scuola-lavoro e accompagnare studentesse e studenti nella identificazione competente dei propri percorsi di crescita personale e professionale. In particolare, il corso - attraverso una contestualizzazione storica e operativa della tematica <i>orientamento</i> - promuove l'applicazione del modello di orientamento alle transizioni formative e professionali delle studentesse e degli studenti. Il modello proposto vuole essere uno strumento di sostegno agli Istituti scolastici per effettuare una progettazione e programmazione complessiva di un piano di interventi finalizzati al supporto alle transizioni, alla rilevazione ed analisi dei fabbisogni orientativi della propria popolazione scolastica per la definizione puntuale delle azioni da realizzare, ed alla creazione e gestione di una rete di stakeholder territoriali in grado di fornire contenuti informativi ed orientativi di qualità.
AMBITO	<p>SPECIFICO scegliere tra (uno o più):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alternanza scuola lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale <input checked="" type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema <input type="checkbox"/> Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media <input type="checkbox"/> Tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro <p>TRASVERSALE scegliere tra (uno o più):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didattica e metodologie <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenza e competenze trasversali <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprendimenti <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali

OBIETTIVI	<p>Il percorso formativo si propone di fornire un quadro concettuale ed operativo omogeneo a supporto della progettazione, gestione e monitoraggio di azioni e attività di orientamento alle transizioni e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) efficaci.</p> <p>In particolare, il percorso formativo si sviluppa intorno a due aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento a supporto delle transizioni, finalizzato a contestualizzare il ruolo dell'orientamento, dei fabbisogni orientativi e delle competenze trasversali, nel supportare la presa di decisioni competenti in relazione al progetto di vita e professionale di studentesse e studenti. • La governance della rete territoriale per la co-progettazione e gestione delle attività di orientamento alle transizioni, finalizzata ad inquadrare il ruolo strategico degli istituti del secondo ciclo di istruzione nella costituzione e governo di una rete di stakeholder cui affidare l'erogazione delle attività corrispondenti ai fabbisogni orientativi rilevati.
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di progettare le azioni e le attività di orientamento secondo le fasi: in entrata, in itinere e in uscita. - Essere in grado di individuare i bisogni specifici di orientamento degli studenti. - Essere in grado di predisporre azioni e attività di orientamento sulla base degli esiti della rilevazione dei bisogni. - Essere in grado di realizzare una mappatura della rete territoriale di riferimento, al fine di ampliare le collaborazioni con l'Istituto Scolastico. - Essere in grado di elaborare il progetto triennale di Istituto/Indirizzo. - Essere in grado di progettare e realizzare iniziative di orientamento interne alla scuola o in collaborazione con la rete degli stakeholders territoriali. - Essere in grado di gestire e facilitare le transizioni formative e professionali degli studenti.
CONTENUTI	<p>Approcci teorici e modelli operativi dell'orientamento; Transizioni formative e orientamento a scuola (le competenze orientative, le fasi dell'orientamento a scuola, etc.). Strumenti operativi per l'orientamento (la rilevazione dei bisogni di orientamento, la rielaborazione delle esperienze orientative, etc.). Metodologie e strumenti operativi per il consolidamento e lo sviluppo delle collaborazioni con la rete territoriale di riferimento.</p>

<p>PROGRAMMA</p>	<p>MODULO 1 INTRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione dei partecipanti: motivazioni e aspettative ▪ Presentazione degli obiettivi e dei contenuti del percorso <p>MODULO 2 L'ORIENTAMENTO A SUPPORTO DELLE TRANSIZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evoluzione storica, approcci teorici e modelli operativi dell'orientamento ▪ Cenni sulla normativa in tema di orientamento nella scuola ▪ Competenze orientative e Generazione Z ▪ Transizioni formative e fasi dell'orientamento nella scuola <p>Tutorial e Dispense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le soft skill (dispensa) - Dall'Alternanza Scuola Lavoro ai PCTO (dispensa) <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una scuola che educa alla scelta (video) - La valenza orientativa delle esperienze lavorative (video) - Istat-Audizione-Dispersione-scolastica_18-giugno-2021 (dispensa) - Leg.18.pdl.camera.2372 (dispensa) - Sintesi del progetto di legge 2372 (dispensa) - PNRR- Missione 4: istruzione e ricerca (dispensa) - Carta di Genova, la scuola delle regioni (dispensa) - The survey of social and emotional skills, OECD, 2021 (dispensa) - Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, MIUR, 2014 (dispensa) <p>MODULO 3 METODOLOGIE E STRUMENTI PER L'ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologie e strumenti operativi per l'orientamento ▪ Presentazione Project Work: finalità e modalità di realizzazione <p>Tutorial e Dispense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linee guida - Laboratorio di rilevazione dei bisogni di orientamento - Scheda di sintesi delle esperienze - Laboratorio di rielaborazione delle esperienze - Laboratorio sul Piano d'azione (per le classi V) - La Mappa delle Attività di accompagnamento alle Transizioni (catalogo) <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La voce degli studenti (video) - Laboratorio di Rilevazione dei bisogni di orientamento <p>MODULO 4 LA GOVERNANCE TERRITORIALE E I PCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La governance territoriale e i PCTO ▪ Restituzione del Project Work
-------------------------	--

	<p>Tutorial e Dispense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentazione della domanda (dispensa) - Mappatura e posizionamento degli stakeholder (dispensa) - Matrice Convenienze (dispensa) - Modalità coinvolgimento attori (dispensa) - Progettazione triennale istituto-indirizzo (dispensa) - Schede di co-progettazione (dispensa) <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Report “Rilevazione qualitativa sull’assistenza tecnica agli istituti scolastici” - Report “Rilevazione qualitativa della valutazione dei PCTO da parte delle studentesse e degli studenti”
<p>CALENDARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primo incontro sincrono: 24 ottobre 2022, dalle 15:00 alle 17:00 ▪ Secondo incontro sincrono: 10 novembre 2022, dalle 15:00 alle 17:00 ▪ Terzo incontro sincrono: 28 novembre 2022, dalle 14:00 alle 17:00 ▪ Quarto incontro sincrono: 19 dicembre 2022, dalle 14:00 alle 17:00 	
METODI DI VERIFICA	L’attività di valutazione delle competenze/abilità/conoscenze acquisite durante il percorso formativo, verrà realizzata mediante lo strumento del Project Work.
DURATA	17 ore Percorso formativo 8 ore Project Work
FREQUENZA NECESSARIA	Per il riconoscimento dei crediti è richiesta la partecipazione ad almeno tre dei quattro incontri sincroni previsti.
MODALITÀ DIDATTICHE	<p>Le attività sono realizzate in modalità <i>digital learning</i> (online) attraverso metodologie formative integrate che prevedono una combinazione tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività in autoapprendimento, finalizzate all’illustrazione delle tematiche principali e all’approfondimento dei contenuti specifici attraverso materiali interamente fruibili online. • Momenti di confronto tramite sessioni virtuali, realizzati interamente online. <p>Le attività in autoapprendimento sono svolte in modalità asincrona, mentre i momenti di confronto sono realizzati in modalità sincrona.</p>
DESTINATARI	Docenti referenti per l’orientamento (biennio e triennio) e/o referenti PCTO , di istituti secondari di secondo grado pubblici e paritari, della macro-area Umbria – Toscana.