

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA 2^a PROVA SCRITTA

L'elaborato sarà valutato in base

- alla correttezza formale
- ai contenuti esplicitati dal candidato, tenendo conto sia della coerenza tra gli stessi e la traccia assegnata sia della qualità delle argomentazioni addotte per le scelte operate.

Per la valutazione della correttezza formale, si utilizzeranno gli stessi criteri utilizzati per la prima prova.

Relativamente ai contenuti, l'elaborato dovrà trattare:

- a) la lettura delle criticità presenti nella scuola
- b) la definizione del percorso operativo attivato per migliorare la situazione critica riscontrata in aree di intervento specifiche.

L'ampiezza delle argomentazioni, la capacità di correlazione, soprattutto con gli ambiti più diretti, contribuirà a determinare il valore del voto.

Per ciascuna delle due parti (a: lettura della situazione; b: azione di miglioramento), la commissione individua elementi caratterizzanti, utilizzati come parametri di riferimento per la valutazione, la cui mancanza contribuisce ad abbassare di 3 punti la media dei voti della parte considerata.

A ciascuno degli elementi che costituiscono i criteri per la valutazione si attribuisce una votazione da 1 a 30, tenendo conto che il voto minimo da attribuire per la sufficienza è 21. Sulla base di ulteriori riflessioni, vengono individuati in maniera più dettagliata gli elementi di riferimento per la valutazione.

Elementi di riferimento per la valutazione della correttezza formale

- Ortografia, grammatica e sintassi.
Un errore ripetuto più volte determina l'insufficienza nella valutazione (indipendentemente dalla validità dei contenuti) in quanto rivela la mancanza della competenza espressiva, che costituisce un elemento imprescindibile. Verrà verificata comunque anche la brutta copia.
- Proprietà di linguaggio, appropriatezza lessicale, ricchezza espressiva, scorrevolezza del periodare; ridondanze inutili e/o inappropriate determinano un appesantimento della forma con la conseguente diminuzione del voto.

Elementi di riferimento per la valutazione dei contenuti

Per la parte relativa alla lettura delle criticità presenti nella scuola, gli elementi da riscontrare nell'elaborato sono i seguenti

- idonea contestualizzazione degli eventi e delle situazioni di criticità
- descrizione delle criticità, individuate come situazioni e/o come comportamenti
- individuazione delle cause e/o delle responsabilità che hanno determinato le criticità
- redazione del progetto o identificazione del percorso da attivare per risolvere le criticità e conseguire il possibile miglioramento negli ambiti prescelti, tra quelli individuati

Comunque sia definita l'azione per modificare la situazione (progetto o percorso operativo), essa dovrà esplicitare, in relazione alle criticità sulle quali il candidato abbia scelto l'azione di intervento:

- gli obiettivi da conseguire
- le procedure da attivare, sulla base anche di norme richiamate

- la modalità di monitoraggio prevista
- la modalità di valutazione

Dai criteri alla griglia

I suddetti elementi di riferimento per la valutazione della correttezza formale e dei contenuti vengono sintetizzati in una scheda di sintesi (allegato 3), che sarà utilizzata per la valutazione di ciascun elaborato e rimarrà allegata ad ogni prova.