

Tra le iniziative per migliorare gli apprendimenti in Matematica, già da alcuni anni promosse dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR, un posto di rilievo ha avuto l'operato del Dirigente tecnico Emilio Ambrisi che ha posto in essere un modello di formazione a cascata fondato sulla condivisione partecipata.

Sin dal 2008-09, il Collegio di Direzione della Struttura Tecnica Esami di Stato ha attivato un gruppo di lavoro nazionale per analizzare i bisogni della Scuola italiana in merito a due filiere: **la prova scritta di Matematica all'Esame di Stato**, con l'esigenza di omogeneizzarne la valutazione sul territorio nazionale adottando criteri condivisi di valutazione, e il **miglioramento dell'insegnamento/apprendimento della matematica**, attraverso l'attivazione di una riflessione collettiva e generalizzata sugli aspetti dell'insegnamento su cui i docenti sono quotidianamente impegnati.

La comunità per la Matematica, così costituitasi sia a livello nazionale che regionale, ha fatto fronte nel tempo anche all'adozione delle regole organizzative e delle indicazioni didattiche contenute nei documenti normativi relativi al riordino del II ciclo di istruzione, al fine di facilitare l'impegno delle istituzioni scolastiche autonome, nell'ambito di un'opportuna continuità con il I ciclo.

In proposito, è sorta la ragionevole questione: "Le Indicazioni nazionali e le Linee guida rispondono, come vorrebbe la norma, all'insieme delle conoscenze, abilità e competenze poste a traguardo dell'azione didattica svolta dalle scuole?"; e ancora: "Come armonizzare la norma con la didattica?"

Tra le logiche formative possibili, tese al miglioramento del servizio di istruzione, il MIUR ha risposto con l'ascolto e la riflessione partecipata e capillare dei docenti di matematica, in tutto il Paese.

L'indagine per la prova scritta, con la griglia di valutazione, la **Tavola degli apprendimenti**, con la produzione di modelli didattici direttamente fruibili dai docenti e il neonato **Progetto Posing & Solving 100** per il II biennio del II ciclo, teso all'innovazione della didattica con l'uso di ambienti evoluti di calcolo, rappresentano l'attuale e unico strumento di riflessione per la comunità scolastica nazionale sulla **Matematica**.



Coordinamento regionale dei progetti:
 prof.ssa Rosalia Monaco
 Rosalia.Monaco@istruzione.umbria.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per l'Istruzione
 Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per
 l'Autonomia Scolastica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico regionale per l'Umbria

istruzione.umbria.it

Giornate matematiche



13 dicembre 2012

Sala Convegni dei Sistemi Formativi di
Confindustria Umbria
 Via Palermo 80/A

Giornate matematiche

Ore 9,00	Registrazione dei partecipanti
Ore 9,15	Maria Letizia Melina Saluti di introduzione e apertura dei lavori.
Ore 9,30	Emilio Ambrisi La prova scritta di matematica agli esami di Stato: contenuti e valutazione.
Ore 10,30	Tiziana Bindo Condivisione e accertamento delle conoscenze, abilità e competenze previste a conclusione dell'obbligo d'istruzione e del primo biennio dei nuovi licei, istituti tecnici e professionali.
Ore 11,30	Intervallo
Ore 11,45	Luisa Buglioni La prova scritta di matematica : i risultati dell'indagine e delle esperienze di valutazione in Umbria
Ore 12,00	Massimo Fioroni La matematica del I Biennio: tavola degli apprendimenti; itinerari degli apprendimenti e costruzione delle prove di verifica.
Ore 12,15	Dibattito e riflessione
Ore 13,00/14,00	Pausa pranzo
Ore 14,00-16,00	Laboratori tematici
Ore 16,00-17,00	Conclusioni Restituzione dei lavori scaturiti dai laboratori tematici

Laboratori tematici

Ore 14,00-16,00

Laboratorio n. 1

La cultura della valutazione. La seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del II ciclo.

Laboratorio n. 2

Corrispondenza della Tavola degli apprendimenti nel I Biennio con Linee guida e Indicazioni Nazionali del riordino del secondo ciclo.

Laboratorio n. 3

Approfondimento di un obiettivo di apprendimento: "La divisione di un segmento in "n" parti proporzionali".
Costruzione di possibili prove di verifica per uno dei 16 nodi concettuali della Tavola degli apprendimenti.