



Dalle Cl@ssi 2.0 all'uso diffuso delle ICT nei processi di insegnamento/apprendimento



Floriana Falcinelli
Università degli Studi di Perugia

“Scuola 2.0 in Umbria: modelli e opportunità alla luce dell'Agenda Digitale Italiana”

20 Settembre 2012

Considerazioni sull'esperienza di Cl@ssi 2.0

- Gestione della sperimentazione: ruolo del docente esperto e del dirigente
- Tecnologie utilizzate: LIM, notebook e altro integrazione con il libro e gli strumenti tradizionali
- Spazi: costruzione di un setting flessibile adattabile alle diverse esperienze
- Tempi: curricolari



Considerazioni sull'esperienza di Cl@ssi 2.0

- Organizzazione degli allievi: lavoro di gruppo ma anche lavoro collettivo con il gruppo classe
- Clima relazionale: clima di classe empatico, diffusione della peer education e del cooperative learning



- Inclusione: buona per tutte le situazioni
- Benefici didattici: motivazionali, socio-relazionali, affettivi, cognitivi, comunicativi
- Sviluppo professionale dei docenti coinvolti e disseminazione nella scuola

Proposte

- Tecnologia per tutti con infrastrutture efficaci e disponibilità di tecnici per la manutenzione
- Riconoscimento del lavoro dei docenti
- Uso più creativo e flessibile delle tecnologie
- Maggiore autonomia degli allievi nella costruzione della conoscenza
- Ripensare contenuti, metodi e strumenti di valutazione
- Collaborazione con le famiglie



Piste di lavoro

- E-book aperto in prospettiva 2.0 ed editoria digitale
- Visual learning
- Visible learning
- Scuola digitale aperta alle famiglie
- Formazione dei docenti mediante l'analisi delle esperienze in comunità di pratiche
- *“The most important principle of technology integration is that the focus should be on the out come of instruction... not on the technology itself”*
(Tom Reeves)



TPACK Model

(Koehler, Mishra 2009)

<http://tpack.org/>

