



Intel® Learning Series

Advancing Education Worldwide



Soluzioni didattiche per la trasformazione dell'istruzione: elementi fondamentali per colmare il divario tra teoria e pratica

Dott.ssa Sabine Huber

Consulente in pedagogia

20 Settembre 2012

Education Market Platforms Group

Intel® Learning Series - Elementi fondamentali per la pianificazione di progetti didattici

Soluzioni di successo per l'eLearning 1 a 1

Elementi per la pianificazione di progetti

Pedagogia

Contenuti

Tecnologia

Servizi

Valutazione dei fondamenti

Modello di utilizzo

Sostenibilità

Finanziamenti

Approccio tecnico/pedagogico integrato



collaboration



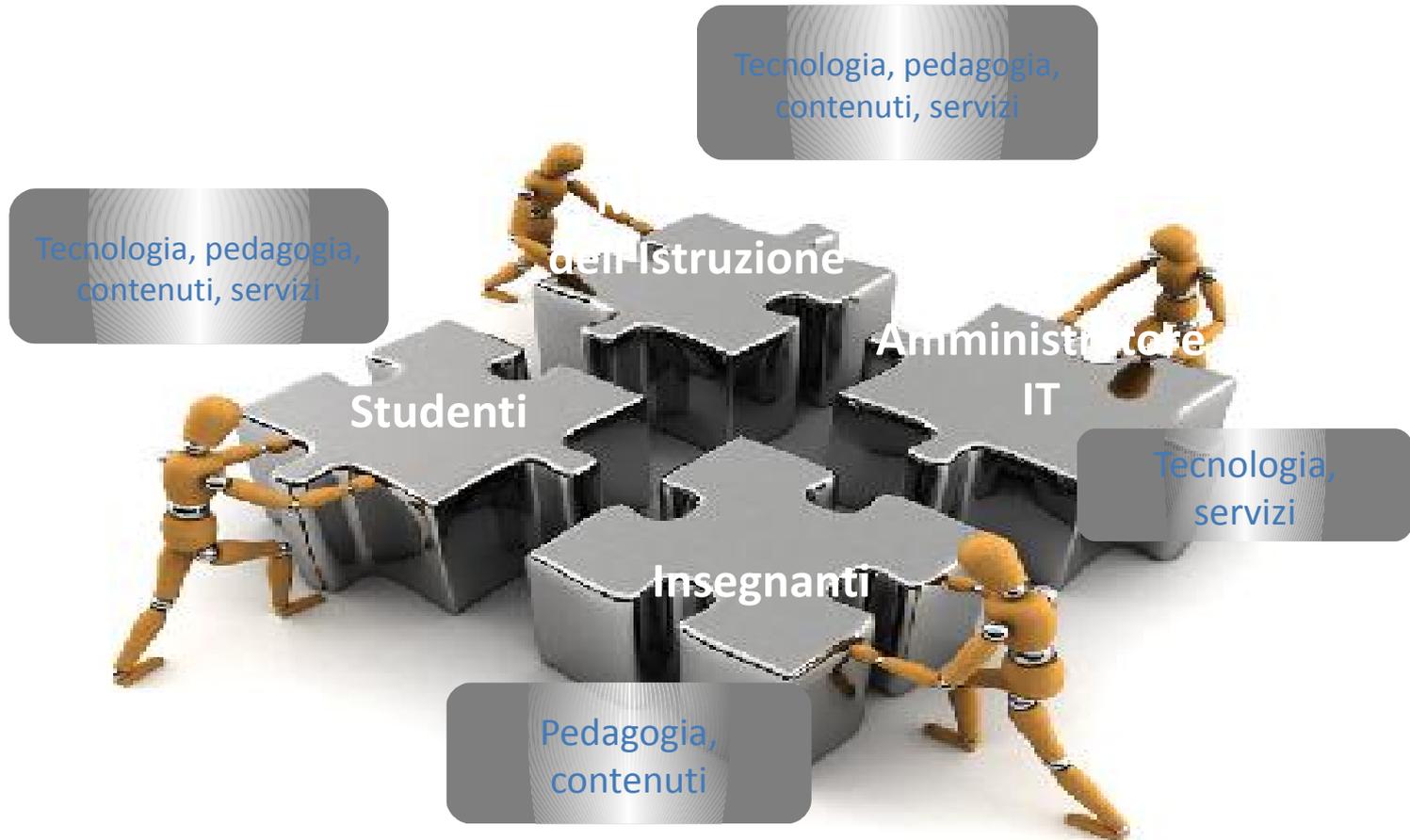
learning
capture



classroom

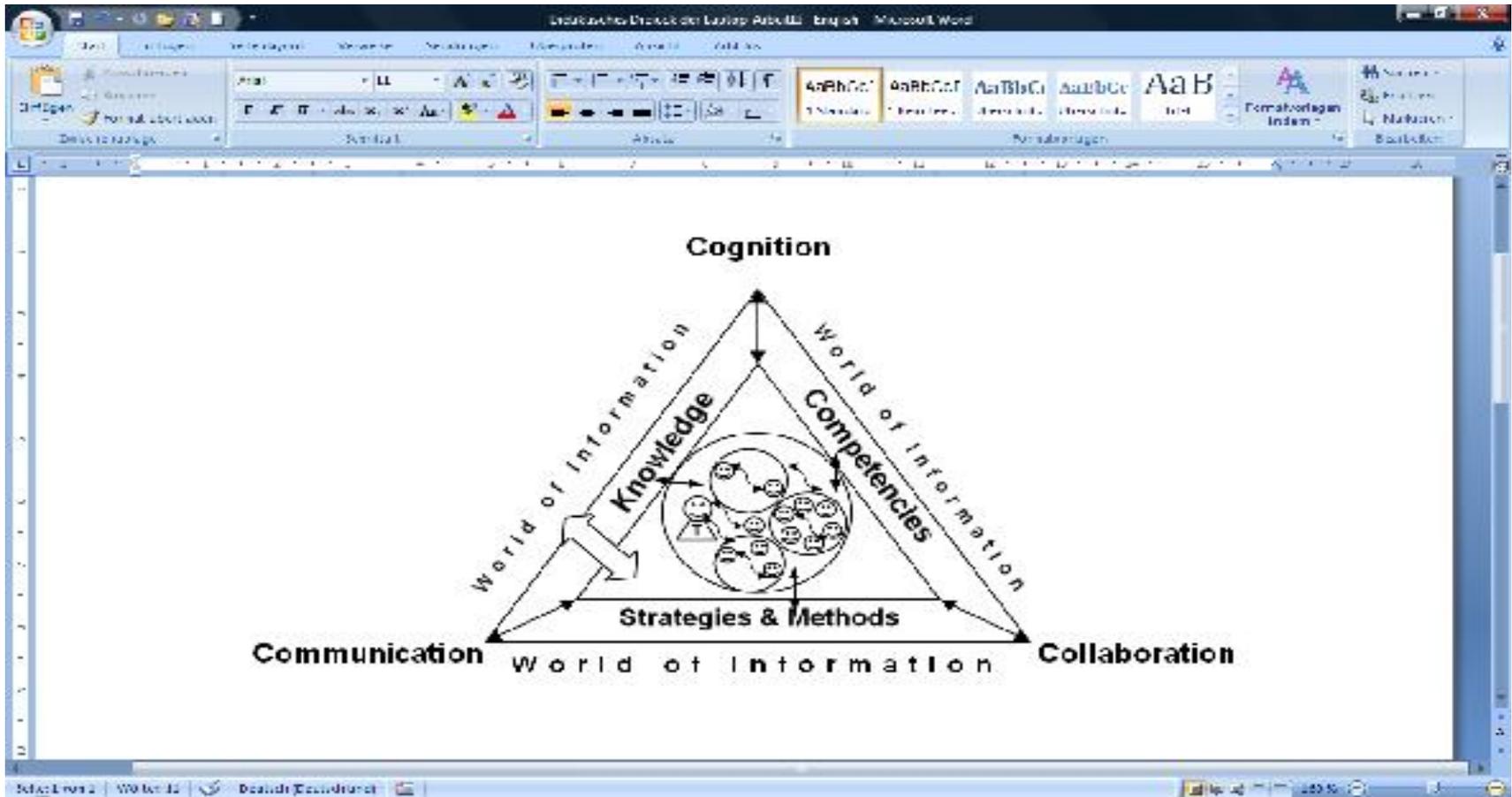


Diverse parti in causa: un'unica visione



Triangolo didattico

- Triangolo didattico per insegnare e apprendere con strumenti di formazione digitali (Huber)



Modello REORDER



Sette fattori paralleli per la personalizzazione

Dal punto di vista dello studente

	Relazioni: personalizzare con chi apprendere e quale gamma di relazioni di apprendimento è accessibile.
	ambienti: personalizzare dove apprendere in modo ottimale
	Opportunità: personalizzare quali attività ampliano il modo di apprendere
	Risorse: personalizzare cosa utilizzare per aiutare l'apprendimento
	leadership Distribuita: coinvolgimento attivo nel definire perché e cosa apprendere
	valutazione: personalizzare il ritmo dell'apprendimento in base a prove concrete
	Riconoscimento: personalizzare come vengono riconosciuti i risultati

R : *Relazioni* - personalizzare da *CHI* apprendere

E
O
R
D
E
R

collaboration



learning

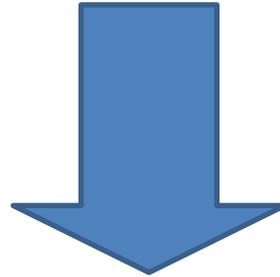


classroom



DA

Rapporto 1:30 tra insegnante e studenti
L'insegnante è il percorso per la conoscenza



A

Comunità di apprendimento con un
rapporto 30:30

Insegnamento e supporto tra pari, visto come parte del
processo di apprendimento, con numerosi "docenti"

R

E

O

R

D

E

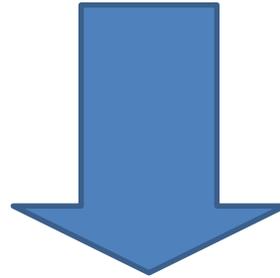
R

: ambiEnti - personalizzare *DOVE* si apprende

DA

Un insegnante, una classe

Una sede e un'unica modalità per la maggior parte delle lezioni



A

Diversi spazi di apprendimento formali e informali

Studenti e insegnanti che scelgono lo spazio in cui lavorare e l'ambiente in base alle esigenze dell'attività e del gruppo

R
E
O
R
D
E
R

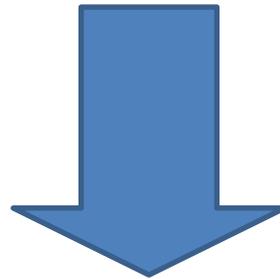
collaboration learning classroom

O: *Opportunità* - personalizzare *come* essere aiutati ad apprendere

DA

Singolo corso lineare

Un programma di studi imposto a tutti nel gruppo



A

Più percorsi e strategie

Programmi flessibili e adattabili per fornire più modi di raggiungere i risultati

collaboration



learning



classroom

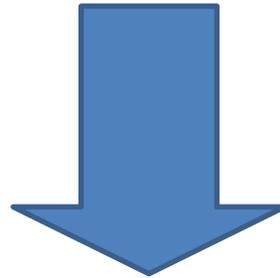


R : **Risorse** - personalizzare **cosa si utilizza** per apprendere

DA

Libro di testo e insegnante

Risorse scelte dall'insegnante o testi predefiniti

**A**

Risorse diversificate in base a diversi insegnanti

Stili e modalità di apprendimento, ampia varietà di fonti: in breve, una gamma di strumenti e fonti per riconoscere le modalità individuali di apprendimento

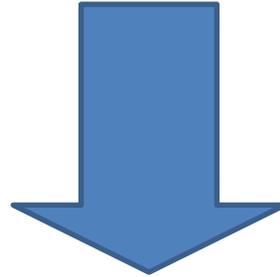


D : *leadership Distribuita* -
personalizzare *perché e cosa* si è autorizzati ad apprendere

DA

Piani di studio e metodi centralizzati

Processo di apprendimento controllato a livello centrale o nazionale



A

Negoziazione, partecipazione attiva all'apprendimento

Autonomia per prendere decisioni strategiche. Condivisione trasparente delle strategie degli insegnanti per l'apprendimento

collaboration



learning



classroom

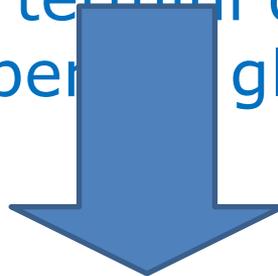


E : **valutazione** - personalizzare la *velocità* di **DA** **R** apprendimento

Stessa durata dei corsi per tutti

Importanti esami di fine corso a età prefissate.

Successo valutato in termini di numero di studenti
che superano gli esami



A

Ritmo basato sulla velocità dei progressi ottenuti

Insegnanti e studenti che usano ricerche e valutazioni basate su prove
concrete per continuare a riflettere sulle loro strategie e adattarle di

conseguenza

collaboration



learning



classroom



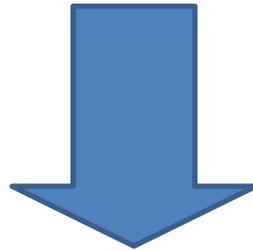
R

Riconoscimento - personalizzare **COME** vengono
riconosciuti i risultati

DA

Riconoscimento tramite esame

Gran parte del credito ottenuto tramite esami finali scritti

**A**

Riconoscimento come stimolo per continuare ad apprendere

Diverse modalità e più percorsi per il riconoscimento, con

l'obiettivo di stimolare e motivare oltre che valutare

Relazione con l'ICT

	<p>R: con chi apprendere. L'ICT offre nuove opportunità per coinvolgere gli studenti di tutto il mondo in progetti collaborativi, valutazioni e tutoring.</p>
	<p>E: dove apprendere in modo ottimale. Portabilità di postazioni di lavoro mobili e wireless. Il GPS e gli smartphone ampliano l'ambito degli ambienti, oltre a consentire il monitoraggio e la correlazione tra scelta dell'ambiente e risultati.</p>
	<p>O: quali attività e come si apprende. Più modalità e supporto di diversi stili di apprendimento, oltre alla possibilità di definire e organizzare programmi non lineari.</p>
	<p>R: cosa utilizzare per aiutare l'apprendimento. Oltre alla gamma di "app" e dispositivi, esistono nuove possibilità per la gestione di risorse, comprese quelle umane.</p>
	<p>D: perché e cosa apprendere. Crowd sourcing, valutazione, revisioni tra colleghi e gruppi di pressione sono solo alcuni dei modi in cui Internet contribuisce a democratizzare le scuole.</p>
	<p>E: il ritmo dell'apprendimento in base a prove. Sono già emersi i primi prodotti software in grado di valutare l'efficacia degli approcci di insegnamento, e saranno seguiti da altri ancora più sofisticati.</p>
 <small>Intel Learning Advancing Learning</small>	<p>R: come vengono riconosciuti i risultati. Le stazioni multimediali gestite da studenti sono ormai uno standard. Quali altri modi innovativi per riconoscere l'uso creativo di talenti fornirà l'ICT?</p>

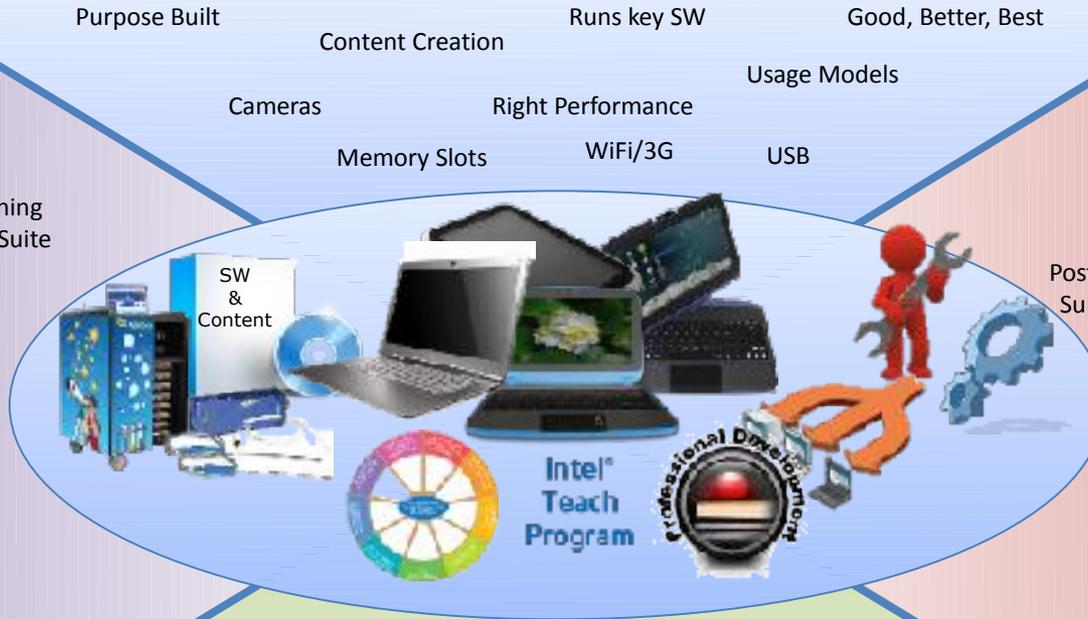
Holistic Education Solutions



The "Right" Hardware

Robust Ecosystem

- Intel Learning Series SW Suite
- Hardware Accessories
- Software
- Digital Content
- Leadership



Service Support

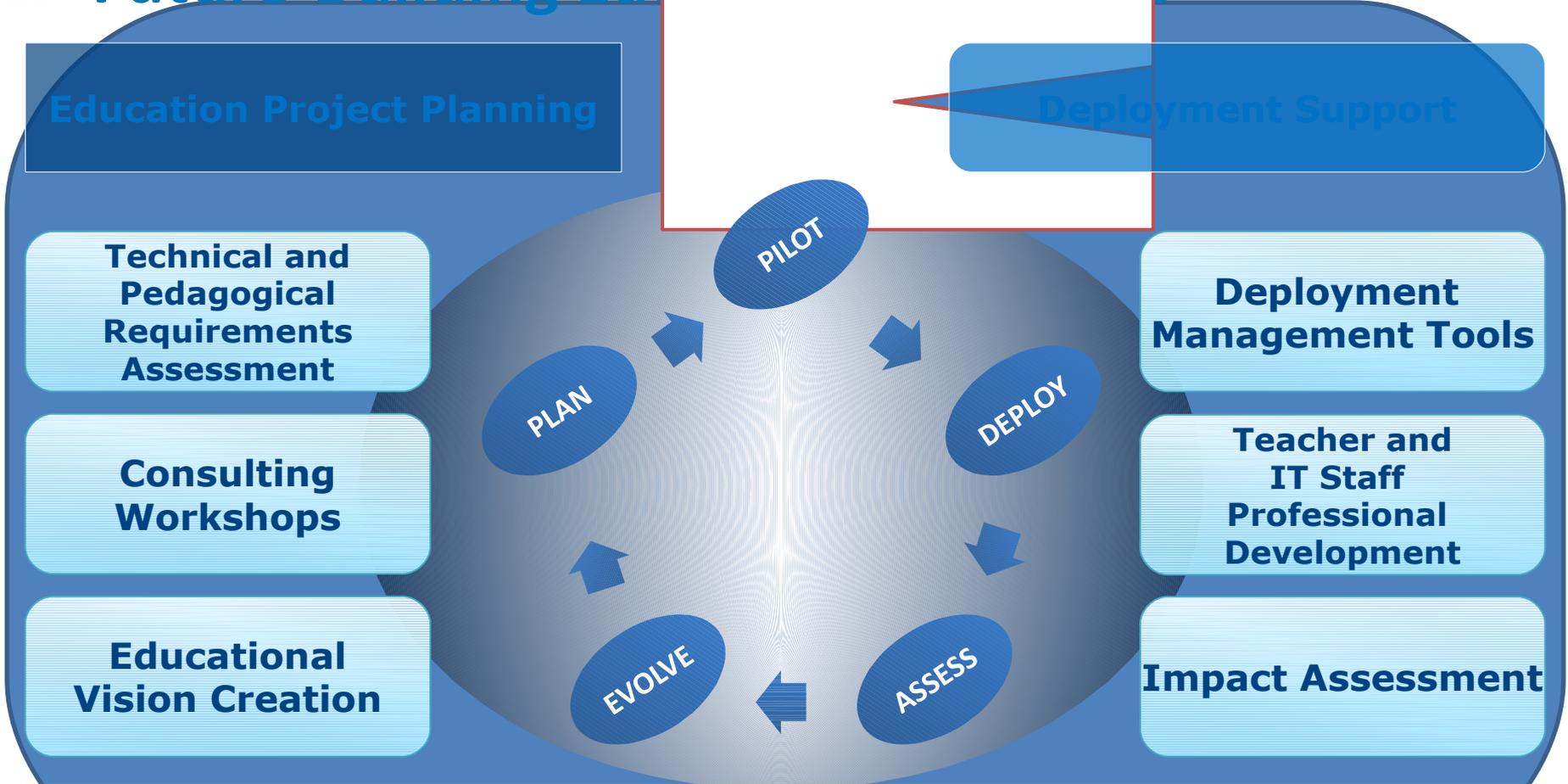
- Deployment Services
- Security
- Post-Sales Support
- Manageability
- Infrastructure Support
- Consulting Services
- Teacher Readiness

Pedagogical Support

- Teacher Training
- Ecosystem Training
- Free Content
- Intel® Teach Elements
- Playbook



Future-Building Education Solutions



Planning and Support to Achieve Successful Deployments

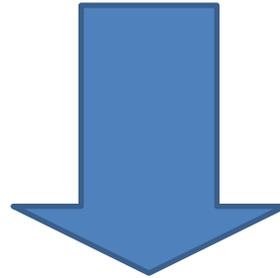
Change of Teacher and Student Roles

Tendenza 1

DA

"Formazione dei docenti"

Processo lineare di formazione concluso e quindi implementato



A

"Sviluppo professionale continuo"

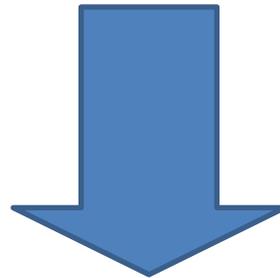
Sviluppo attivo di conoscenze: riflessione continua e miglioramenti costruttivi durante lo svolgimento del lavoro

Tendenza 2

DA

Un insegnante, una classe

La maggior parte dell'attività non è condivisa e gli insegnanti sono isolati a livello professionale



A

Comunità di formazione professionale

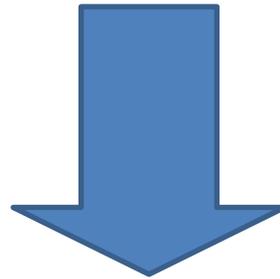
Insegnamento in team, condivisione, reti di contatti e partnership

Tendenza 3

DA

Esperto di contenuti

Erogazione di corsi lineari. Responsabile dei risultati sulla materia



A

Esperto di formazione

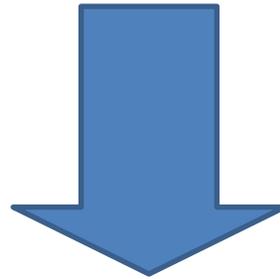
Personalizzazione: definizione di strategie per ottimizzare l'ambiente di apprendimento, le competenze e le attitudini degli studenti, superando i risultati nelle singole materie

Tendenza 4

DA

Disposizioni nazionali

Programmi e politiche di implementazione unidirezionali
dettati da "esperti"



A

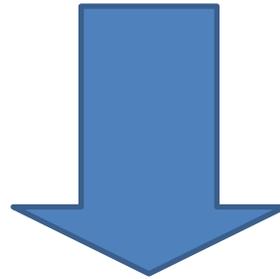
Autonomia professionale responsabile

Professionalizzazione dell'insegnamento. Con la maggiore diffusione di responsabilità, conoscenze professionali e standard, aumenta anche il grado di autonomia collettiva e professionale

Tendenza 5

DA

Set ristretto di ruoli degli studenti
Gli insegnanti decidono cosa, come, con chi e perché
imparare



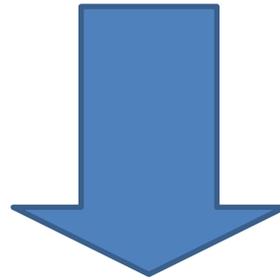
A

Set più ampio di ruoli degli studenti
Pratica riflessiva nella formazione, invitando gli studenti a
fornire feedback, sviluppando ruoli di leadership e risultati
condivisi

Tendenza 6

DA

Sistemi didattici poco mutevoli
Le caratteristiche fondamentali del modello non vengono messe in discussione



A

Insegnanti come fautori del cambiamento

Insegnanti visti come fautori del cambiamento, che coinvolgono le parti interessate affinché contribuiscano alla trasformazione dell'intera scuola tramite ricerche attive basate su prove concrete

Riepilogo *(e relazione con l'ICT)*

1. La formazione dei docenti è un ciclo continuo
Vantaggi dei progressi continui dell'IT
2. Gli insegnanti lavorano in team collaborativi
Condivisione di competenze e idee in termini di ICT
3. Gli insegnanti continuano a sviluppare competenze
Metodi di valutazione e controllo con nuovi strumenti
4. Gli insegnanti sono professionisti
Reti, associazioni e autonomie su reti più ampie
5. Gli insegnanti ampliano il ruolo degli studenti
Maggiore diversificazione e meccanismi per ricevere feedback e aumentare il coinvolgimento
6. Insegnanti come fautori del cambiamento
Comunità collegate in rete con un'ampia gamma di casi di studio

