



Intel® Learning Series

Advancing Education Worldwide



# Soluzioni didattiche per la trasformazione dell'istruzione: elementi fondamentali per colmare il divario tra teoria e pratica

Dott.ssa Sabine Huber

Consulente in pedagogia

20 Settembre 2012

Education Market Platforms Group

# Intel® Learning Series - Elementi fondamentali per la pianificazione di progetti didattici

Soluzioni di successo per l'eLearning 1 a 1

Elementi per la pianificazione di progetti

Pedagogia

Contenuti

Tecnologia

Servizi

Valutazione dei fondamenti

Modello di utilizzo

Sostenibilità

Finanziamenti

# Approccio tecnico/pedagogico integrato



collaboration



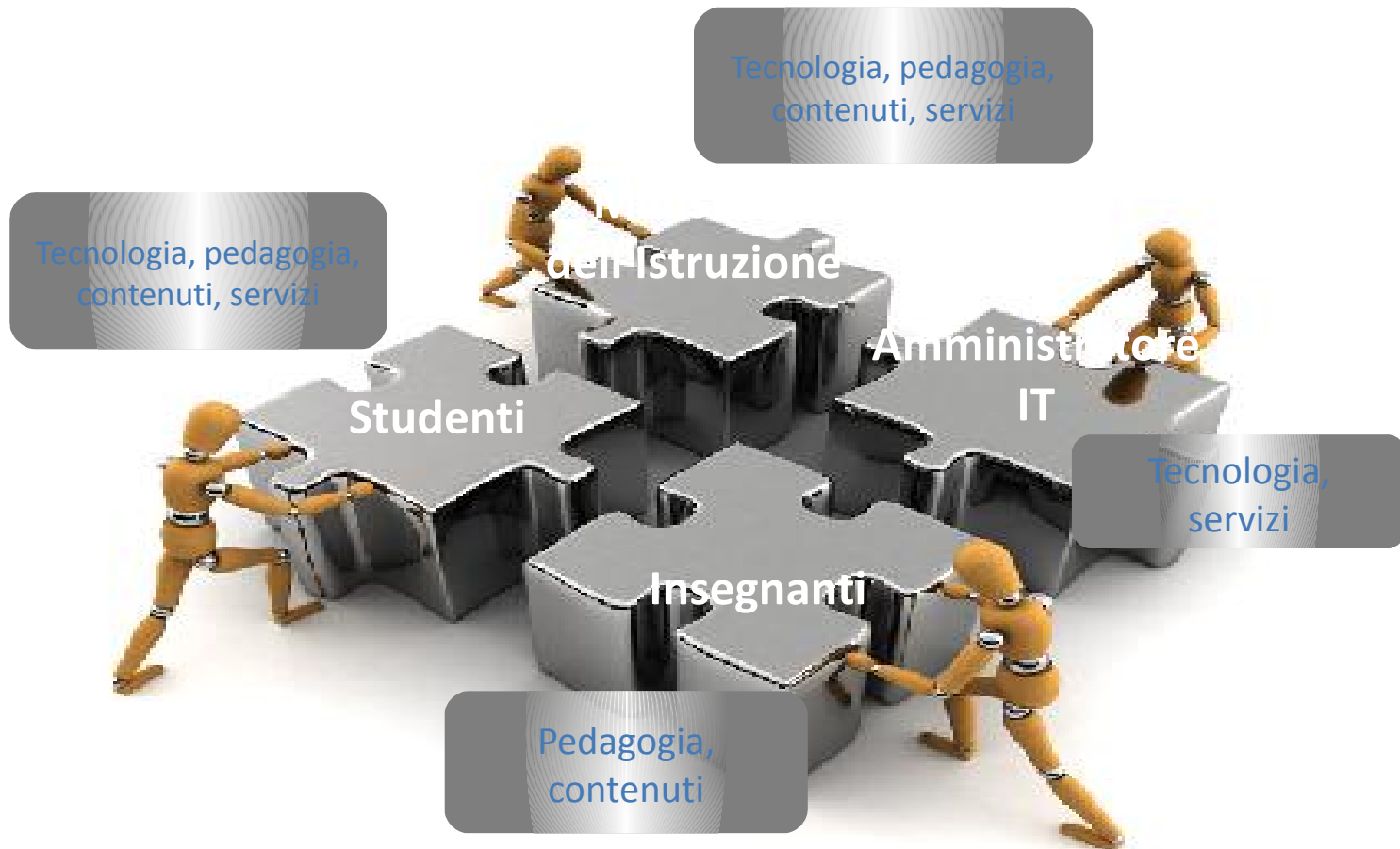
learning  
capture



classroom

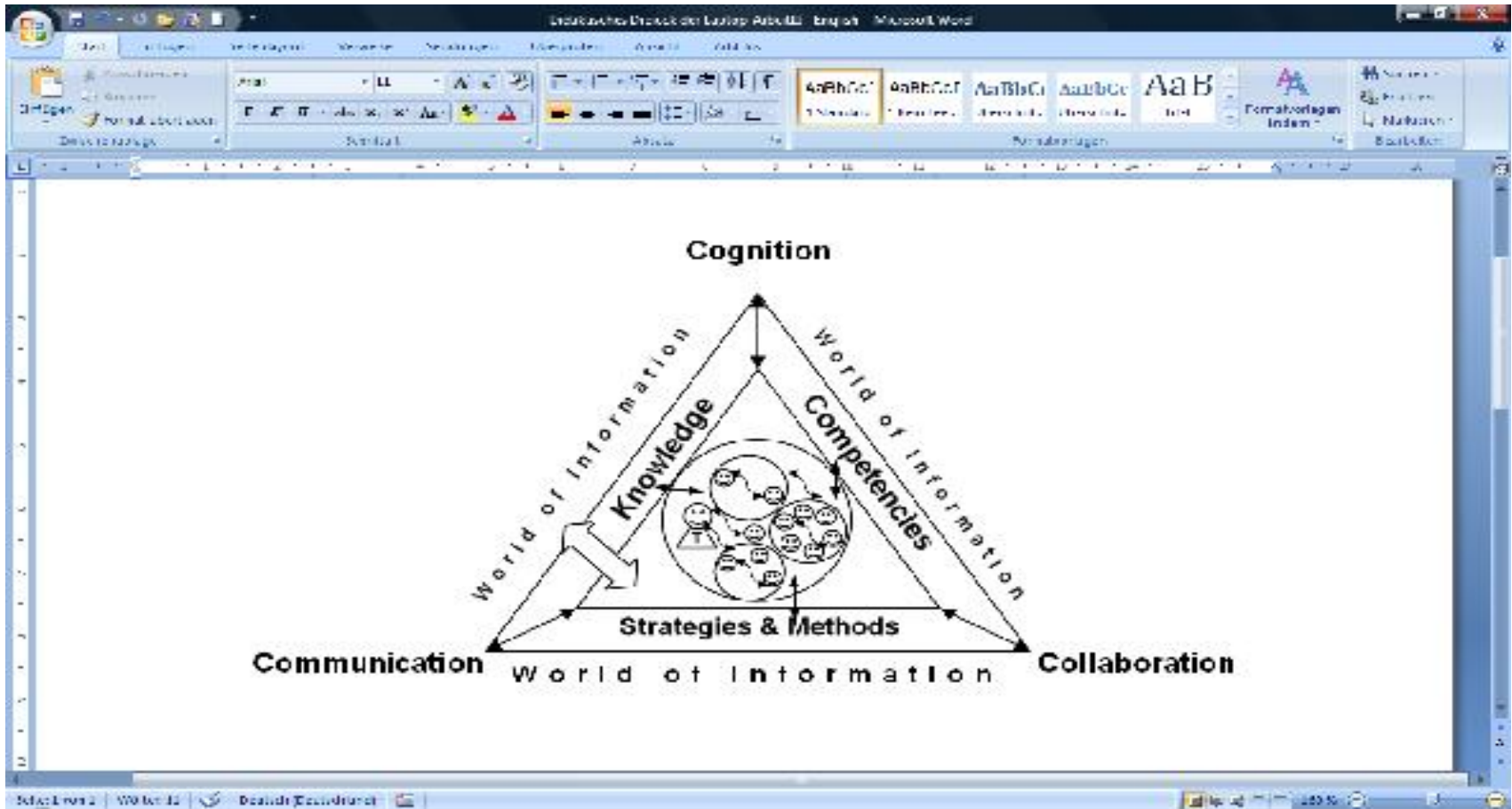


# Diverse parti in causa: un'unica visione



# Triangolo didattico

- Triangolo didattico per insegnare e apprendere con strumenti di formazione digitali (Huber)





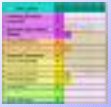




# Modello REORDER





# Sette fattori paralleli per la personalizzazione

*Dal punto di vista dello studente*

	<b>Relazioni:</b> personalizzare <b>con chi apprendere</b> e quale gamma di relazioni di apprendimento è accessibile.
	<b>ambienti:</b> personalizzare <b>dove apprendere</b> in modo ottimale
	<b>Opportunità:</b> personalizzare <b>quali attività ampliano il modo di apprendere</b>
	<b>Risorse:</b> personalizzare <b>cosa utilizzare per aiutare l'apprendimento</b>
	<b>leadership Distribuita:</b> coinvolgimento attivo nel definire <b>perché e cosa apprendere</b>
	<b>valutazione:</b> personalizzare il <b>ritmo dell'apprendimento</b> in base a prove concrete
	<b>Riconoscimento:</b> personalizzare <b>come vengono riconosciuti i risultati</b>

# R : *Relazioni* - personalizzare da *CHI* apprendere

E  
O  
R  
D  
E  
R

collaboration



learning

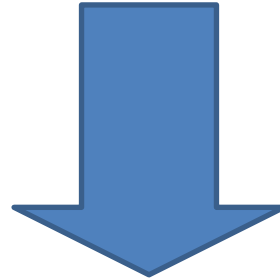


classroom



## DA

Rapporto 1:30 tra insegnante e studenti  
L'insegnante è il percorso per la conoscenza



## A

Comunità di apprendimento con un  
rapporto 30:30

Insegnamento e supporto tra pari, visto come parte del  
processo di apprendimento, con numerosi "docenti"



R

E

O

R

D

E

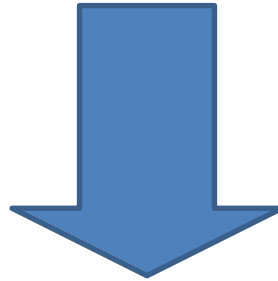
R

**: ambiEnti - personalizzare *DOVE* si apprende**

**DA**

Un insegnante, una classe

Una sede e un'unica modalità per la maggior parte delle lezioni



**A**

Diversi spazi di apprendimento formali e informali

Studenti e insegnanti che scelgono lo spazio in cui lavorare e l'ambiente in base alle esigenze dell'attività e del gruppo

R  
E  
O  
R  
D  
E  
R

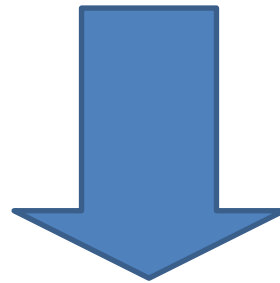
collaboration learning classroom

**O**: *Opportunità* - personalizzare *come* essere aiutati ad apprendere

**DA**

Singolo corso lineare

Un programma di studi imposto a tutti nel gruppo



**A**

Più percorsi e strategie

Programmi flessibili e adattabili per fornire più modi di raggiungere i risultati

collaboration



learning



classroom

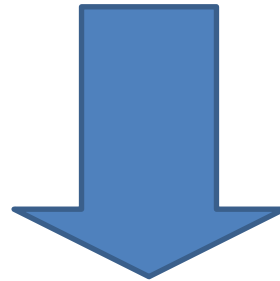


**R** : **Risorse** - personalizzare **cosa si utilizza** per apprendere

**DA**

Libro di testo e insegnante

Risorse scelte dall'insegnante o testi predefiniti

**A**

Risorse diversificate in base a diversi insegnanti

Stili e modalità di apprendimento, ampia varietà di fonti: in breve, una gamma di strumenti e fonti per riconoscere le modalità individuali di apprendimento

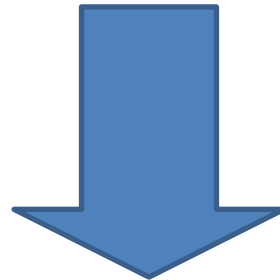


**D** : *leadership Distribuita* -  
personalizzare *perché e cosa* si è autorizzati ad apprendere

**DA**

Piani di studio e metodi centralizzati

Processo di apprendimento controllato a livello centrale o nazionale



**A**

Negoziazione, partecipazione attiva all'apprendimento

Autonomia per prendere decisioni strategiche. Condivisione  
trasparente delle strategie degli insegnanti per l'apprendimento

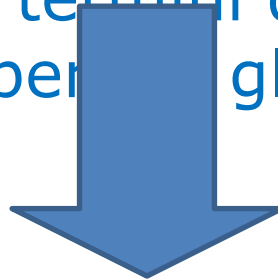


## **E** : **valutazione** - personalizzare la *velocità* di **DA** **R** apprendimento

Stessa durata dei corsi per tutti

Importanti esami di fine corso a età prefissate.

Successo valutato in termini di numero di studenti  
che superano gli esami



**A**

Ritmo basato sulla velocità dei progressi ottenuti

Insegnanti e studenti che usano ricerche e valutazioni basate su prove  
concrete per continuare a riflettere sulle loro strategie e adattarle di

conseguenza

collaboration



learning



classroom



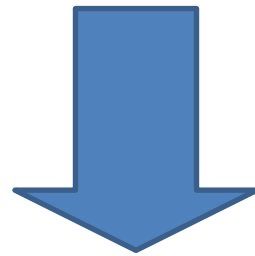
R

***Riconoscimento*** - personalizzare **COME** vengono  
riconosciuti i risultati

**DA**

Riconoscimento tramite esame

Gran parte del credito ottenuto tramite esami finali scritti

**A**








Riconoscimento come stimolo per continuare ad apprendere

Diverse modalità e più percorsi per il riconoscimento, con

l'obiettivo di stimolare e motivare oltre che valutare



# Relazione con l'ICT

	<p><b>R: con chi apprendere.</b> L'ICT offre nuove opportunità per coinvolgere gli studenti di tutto il mondo in progetti collaborativi, valutazioni e tutoring.</p>
	<p><b>E: dove apprendere</b> in modo ottimale. Portabilità di postazioni di lavoro mobili e wireless. Il GPS e gli smartphone ampliano l'ambito degli ambienti, oltre a consentire il monitoraggio e la correlazione tra scelta dell'ambiente e risultati.</p>
	<p><b>O: quali attività e come si apprende.</b> Più modalità e supporto di diversi stili di apprendimento, oltre alla possibilità di definire e organizzare programmi non lineari.</p>
	<p><b>R: cosa utilizzare per aiutare l'apprendimento.</b> Oltre alla gamma di "app" e dispositivi, esistono nuove possibilità per la gestione di risorse, comprese quelle umane.</p>
	<p><b>D: perché e cosa apprendere.</b> Crowd sourcing, valutazione, revisioni tra colleghi e gruppi di pressione sono solo alcuni dei modi in cui Internet contribuisce a democratizzare le scuole.</p>
	<p><b>E: il ritmo dell'apprendimento</b> in base a prove. Sono già emersi i primi prodotti software in grado di valutare l'efficacia degli approcci di insegnamento, e saranno seguiti da altri ancora più sofisticati.</p>
	<p><b>R: come vengono riconosciuti i risultati.</b> Le stazioni multimediali gestite da studenti sono ormai uno standard. Quali altri modi innovativi per riconoscere l'uso creativo di talenti fornirà l'ICT?</p>

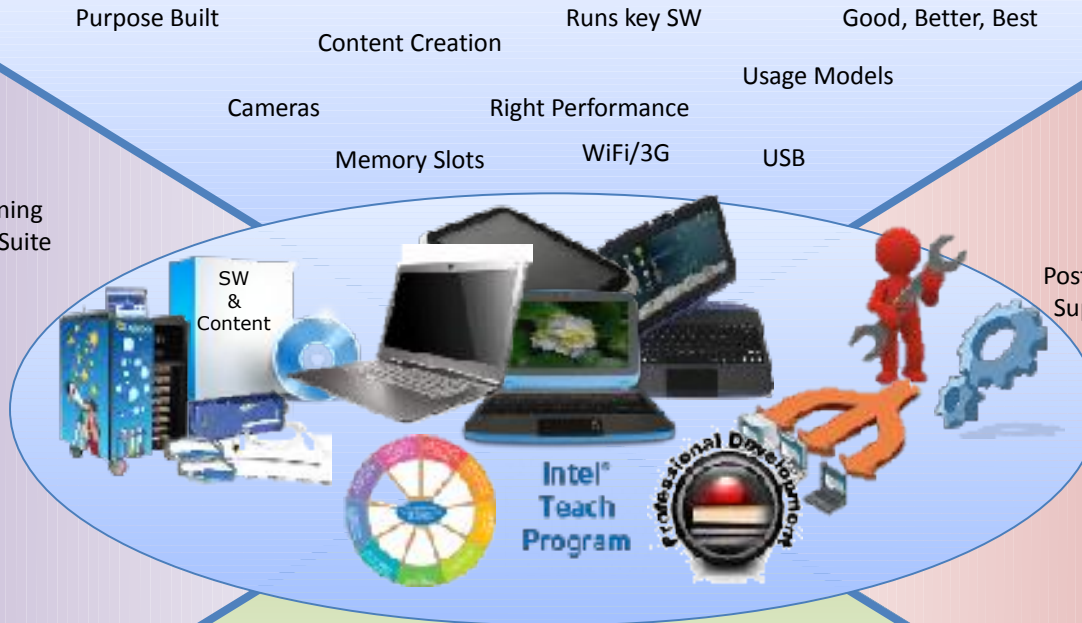
# Holistic Education Solutions



## The "Right" Hardware

**Robust Ecosystem**

- Intel Learning Series SW Suite
- Hardware Accessories
- Software
- Digital Content
- Leadership



**Service Support**

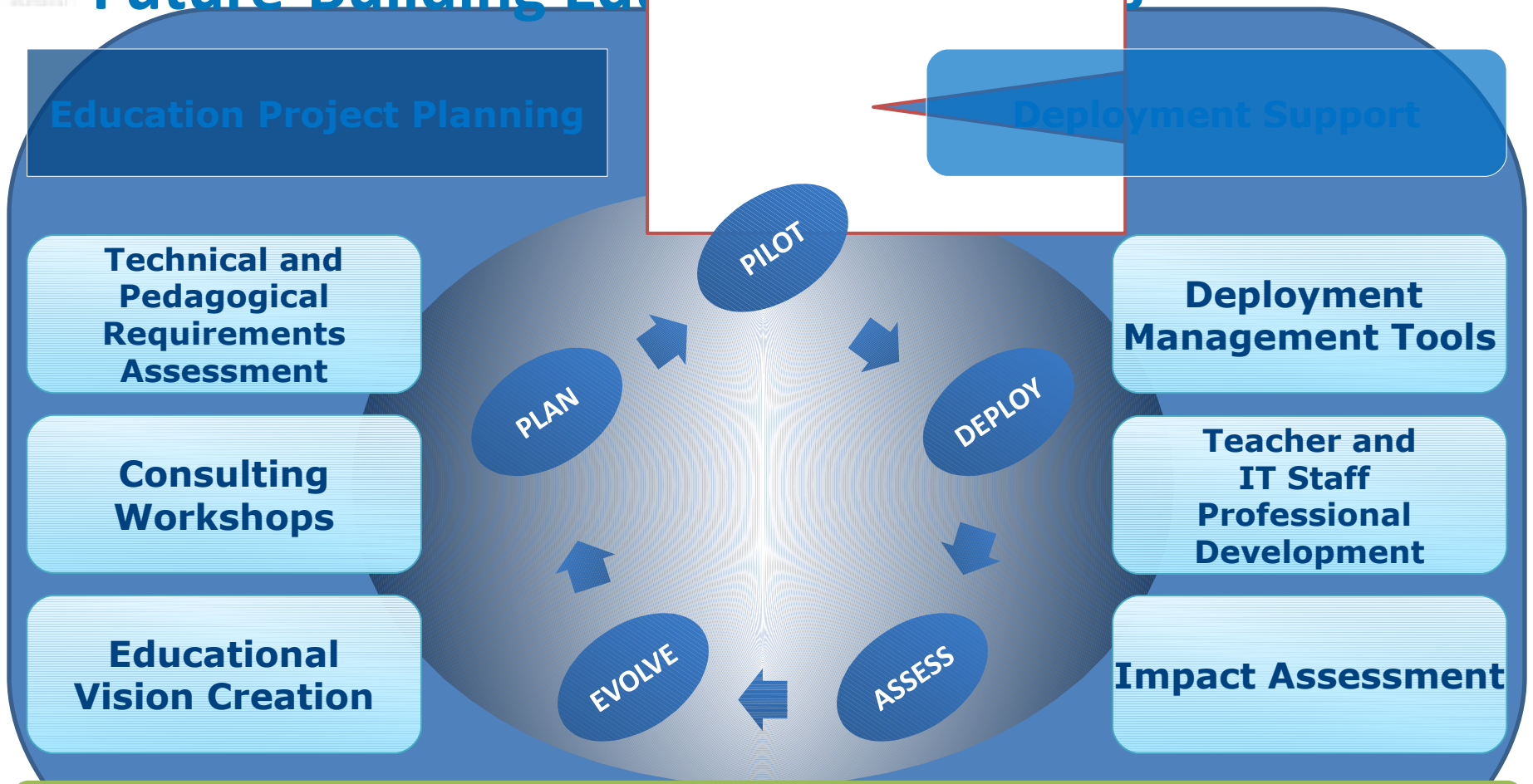
- Deployment Services
- Security
- Post-Sales Support
- Manageability
- Infrastructure Support
- Consulting Services
- Teacher Readiness

## Pedagogical Support

- Teacher Training
- Ecosystem Training
- Free Content
- Intel® Teach Elements
- Playbook



# Future-Building Education Solutions



**Planning and Support to Achieve Successful Deployments**

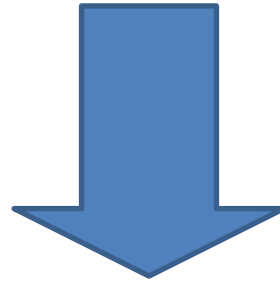
# Change of Teacher and Student Roles

# Tendenza 1

**DA**

"Formazione dei docenti"

Processo lineare di formazione concluso e quindi implementato



**A**

"Sviluppo professionale continuo"

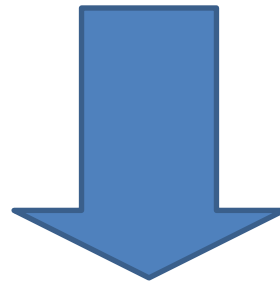
Sviluppo attivo di conoscenze: riflessione continua e miglioramenti costruttivi durante lo svolgimento del lavoro

# Tendenza 2

**DA**

Un insegnante, una classe

La maggior parte dell'attività non è condivisa e gli insegnanti sono isolati a livello professionale



**A**

Comunità di formazione professionale

Insegnamento in team, condivisione, reti di contatti e partnership

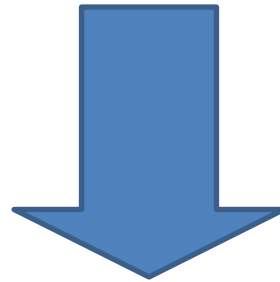


# Tendenza 3

**DA**

Esperto di contenuti

Erogazione di corsi lineari. Responsabile dei risultati sulla materia



**A**

Esperto di formazione

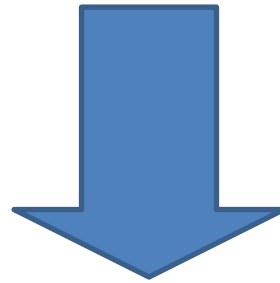
Personalizzazione: definizione di strategie per ottimizzare l'ambiente di apprendimento, le competenze e le attitudini degli studenti, superando i risultati nelle singole materie

# Tendenza 4

**DA**

Disposizioni nazionali

Programmi e politiche di implementazione unidirezionali  
dettati da "esperti"



**A**

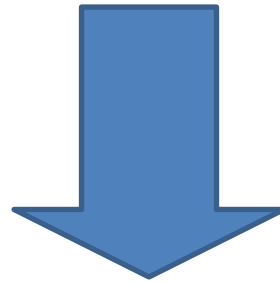
**Autonomia professionale responsabile**

Professionalizzazione dell'insegnamento. Con la maggiore diffusione di responsabilità, conoscenze professionali e standard, aumenta anche il grado di autonomia collettiva e professionale

# Tendenza 5

**DA**

Set ristretto di ruoli degli studenti  
Gli insegnanti decidono cosa, come, con chi e perché  
imparare



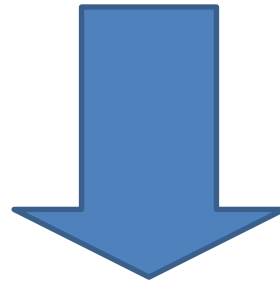
**A**

Set più ampio di ruoli degli studenti  
Pratica riflessiva nella formazione, invitando gli studenti a  
fornire feedback, sviluppando ruoli di leadership e risultati  
condivisi

# Tendenza 6

**DA**

Sistemi didattici poco mutevoli  
Le caratteristiche fondamentali del modello non vengono messe in discussione



**A**

Insegnanti come fautori del cambiamento

Insegnanti visti come fautori del cambiamento, che coinvolgono le parti interessate affinché contribuiscano alla trasformazione dell'intera scuola tramite ricerche attive basate su prove concrete

# Riepilogo *(e relazione con l'ICT)*

1. La formazione dei docenti è un ciclo continuo  
*Vantaggi dei progressi continui dell'IT*
2. Gli insegnanti lavorano in team collaborativi  
*Condivisione di competenze e idee in termini di ICT*
3. Gli insegnanti continuano a sviluppare competenze  
*Metodi di valutazione e controllo con nuovi strumenti*
4. Gli insegnanti sono professionisti  
*Reti, associazioni e autonomie su reti più ampie*
5. Gli insegnanti ampliano il ruolo degli studenti  
*Maggiore diversificazione e meccanismi per ricevere feedback e aumentare il coinvolgimento*
6. Insegnanti come fautori del cambiamento  
*Comunità collegate in rete con un'ampia gamma di casi di studio*

