

Tra le iniziative per migliorare gli apprendimenti in Matematica, già da alcuni anni promosse dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR, un posto di rilievo ha avuto l'operato del Dirigente tecnico Emilio Ambrisi che ha posto in essere un modello di formazione a cascata fondato sulla condivisione partecipata.

Sin dal 2008-09, il Collegio di Direzione della Struttura Tecnica Esami di Stato ha attivato un gruppo di lavoro nazionale per analizzare i bisogni della Scuola italiana in merito a due filiere: **la prova scritta di Matematica all'Esame di Stato**, con l'esigenza di omogeneizzarne la valutazione sul territorio nazionale adottando criteri condivisi di valutazione, e **il miglioramento dell'insegnamento/apprendimento della matematica**, attraverso l'attivazione di una riflessione collettiva e generalizzata sugli aspetti dell'insegnamento su cui i docenti sono quotidianamente impegnati.

La comunità per la Matematica, così costituitasi sia a livello nazionale che regionale, ha fatto fronte nel tempo anche all'adozione delle regole organizzative e delle indicazioni didattiche contenute nei documenti normativi relativi al riordino del II ciclo di istruzione, al fine di facilitare l'impegno delle istituzioni scolastiche autonome, nell'ambito di un'opportuna continuità con il I ciclo.

In proposito, è sorta la ragionevole questione: "Le Indicazioni nazionali e le Linee guida rispondono, come vorrebbe la norma, all'insieme delle conoscenze, abilità e competenze poste a traguardo dell'azione didattica svolta dalle scuole?"; e ancora: "Come armonizzare la norma con la didattica?"

Tra le logiche formative possibili, tese al miglioramento del servizio di istruzione, il MIUR ha risposto con l'ascolto e la riflessione partecipata e capillare dei docenti di matematica, in tutto il Paese.

L'indagine per la prova scritta, con la griglia di valutazione, la **Tavola degli apprendimenti**, con la produzione di modelli didattici direttamente fruibili dai docenti e il neonato **Progetto Posing & Solving 100** per il II biennio del II ciclo, teso all'innovazione della didattica con l'uso di ambienti evoluti di calcolo, rappresentano l'attuale e unico strumento di riflessione per la comunità scolastica nazionale sulla **Matematica**.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per
l'Autonomia Scolastica



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico regionale per l'Umbria

istruzione.umbria.it

Giornate matematiche



18 gennaio 2013

Sala Convegni

Camera di Commercio di Perugia

Via Cacciatori delle Alpi, 42 - 06121 PERUGIA



Coordinamento regionale dei progetti:
prof.ssa Rosalia Monaco tel.075-5828315
rosalia.monaco@istruzione.umbria.it

