

DOCUMENTI da compilare da parte della scuola

Domanda di accreditamento alla Rete *CertiLingua*®

- primo accreditamento come scuola *CertiLingua*®
 rinnovo di accreditamento come scuola *CertiLingua*®¹
(anno del primo accreditamento: _____)

L'istituto scolastico che aderisce/rinnova la propria adesione alla Rete delle Scuole CertiLingua® deve dichiarare e documentare nell'allegato che:

- è in possesso di tutti i requisiti necessari;
- ha ottenuto l'approvazione del Consiglio d'Istituto e del Collegio Docenti;
- le componenti alunni e genitori sono state informate attraverso i Consigli di Classe.

Con tale accreditamento l'istituto scolastico si impegna attivamente a garantire la qualità e a rispettare le procedure concordate all'interno della Rete.

La domanda va inoltrata al MIUR – USR di competenza

Validità

- primo accreditamento come scuola *CertiLingua*®: 3 anni
- conferma di accreditamento come scuola *CertiLingua*®: 5 anni

Esempio di lettera

Intestazione dell'Istituto scolastico

Al MIUR – USR per _____

Oggetto: Domanda di accreditamento come Scuola *CertiLingua*®

Nome della Scuola

con la presente chiede di partecipare alla Rete *CertiLingua*®, finalizzata al rilascio dell'*Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali*, attribuito contestualmente al Diploma d'Esame di Stato al termine del percorso scolastico del secondo ciclo, utile titolo d'accesso all'università.

Come da documentazione allegata, l'istituto scolastico..... è in possesso di tutti i requisiti richiesti per l'accreditamento ed ha ottenuto parere favorevole dal Consiglio d'Istituto, dal Collegio dei Docenti e dalle componenti genitori e alunni. Tali Organi Collegiali sono consapevoli che l'accreditamento implica l'impegno a contribuire attivamente alla Rete internazionale *CertiLingua*® e ad assicurare e sviluppare la qualità dell'offerta dei corsi collegati a *CertiLingua*®.

¹ In caso di rinnovo dell'accreditamento, l'istituto accluderà al punto 5 dell'allegato una relazione informale del Referente *CertiLingua*® della scuola sul contributo dato dalla scuola al processo di implementazione del *CertiLingua*® e sulle eventuali difficoltà incontrate.

Confidando in un riscontro favorevole, si porgono distinti saluti.

Firma del Dirigente scolastico

Data

**Allegato alla domanda di accreditamento come scuola *CertiLingua*®
(Campi obbligatori 1-4)**

1. Consultazione delle parti coinvolte (docenti, studenti e genitori)

La domanda di accreditamento come scuola <i>CertiLingua</i> ® è stata discussa e deliberata dai seguenti organi collegiali:		
Organo collegiale	Data della seduta	Risultato della votazione sulla delibera

Persone di contatto/Docenti responsabili

.....

2. Lingue straniere offerte

Lingua	Classe di inizio	Iniziata nella scuola primaria

3. Corsi/Disciplin e in lingua/e straniera/e

Nella scuola secondaria di II grado

4. Competenze europee/internazionali:

La conoscenza richiesta per la dimensione europea/internazionale è espressamente definita nei curricula delle discipline.

Elencare progetti di cooperazione internazionale che sono stati attivati negli ultimi tre anni (es. gemellaggi e partenariati, stage e tirocini all'estero).

5. Da compilare in caso di rinnovo dell'accreditamento

Relazione sul contributo dato dalla scuola al processo di implementazione e sulle eventuali difficoltà incontrate.

(Informazioni aggiuntive)

Offerta formativa dell'Istituto

(citare ove possibile, la percentuale di studenti con *background* multilingue e con esperienze interculturali)

- **Altre attività che coinvolgono le lingue straniere, bilinguismo e internazionalizzazione (es. competizioni o certificazioni)**

(citare esempi degli ultimi tre anni)

- **Utilizzo dell'Europass e del Portfolio Europeo delle lingue**

- **Risorse umane e qualifiche professionali dei docenti utilizzati negli ultimi tre anni**
(es. assistenti di lingua /docenti madrelingua / sostegno di partner esterni alla scuola).

[descrizione in forma anonima]

Livello di Riferimento B2 del Quadro comune europeo di Riferimento per le lingue²

Utilizzatore indipendente	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
---------------------------	----	---

Dal Quadro Comune per le Competenze Europee³

DOMINIO	Livello 4
<p>Dominio OEI 1</p> <p>Sono un cittadino europeo informato che accede, elabora e valuta conoscenze rilevanti rispetto all'Europa e al mondo e che è in grado di agire di conseguenza.</p>	<p>Comprendo struttura e funzioni di istituzioni europee e internazionali (EU, Consiglio d'Europa, ONU, Nato ecc. in relazione tra loro e in ambito nazionale/regionale.)</p> <p>Sono in grado di recepire ed elaborare informazioni dai diversi media stranieri su argomenti d'ambito sovranazionale e internazionale.</p> <p>Sono in grado di formulare un'opinione personale su questioni europee e internazionali cruciali (quali l'ampliamento, la costituzione, globalizzazione ecc.) e relative conseguenze per i cittadini.</p>
<p>Dominio OEI 2</p> <p>Sono in grado di comunicare in modo efficace e cavarmela in situazioni quotidiane in un contesto europeo /internazionale.</p>	<p>Sono consapevole delle regole e delle responsabilità degli studenti che si trovino in una scuola partner all'estero e nella comunità locale.</p> <p>Sono in grado di utilizzare vari stili comunicativi in una lingua di comunicazione in vari contesti interculturali.</p> <p>So adattarmi ad altri modi di comunicare durante un soggiorno all'estero, senza rinunciare alla mia identità.</p>
<p>Dominio OEI 3</p> <p>Sono in grado di collaborare in modo costruttivo con i miei pari di altri paesi su un compito tematico o un progetto comune.</p>	<p>So riconoscere le problematiche che non possono essere risolte su scala nazionale; so analizzare una data problematica in vari paesi nella sua dimensione europea e globale, anche con i miei pari.</p> <p>Sono in grado di svolgere e valutare compiti con studenti di altri paesi, durante incontri in presenza (all'estero o via <i>skype</i> o in videoconferenza).</p> <p>Riesco ad affrontare gli eventuali problemi che possono insorgere nella collaborazione con studenti e docenti di altri paesi.</p>

² © Council of Europe, 2001

© RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia - Oxford, 2002, pag. 32.

³ © Quadro Comune per le Competenze Europee 2008