



Il Piano regionale di formazione e supporto all'autovalutazione delle scuole

I MODULO

Gli strumenti per l'autovalutazione

Rosalia Monaco -Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria

INDICE DIAPOSITIVE

1. Il Piano regionale di formazione: presentazione
2. I principi ispiratori del Piano
3. La normativa: il percorso triennale di valutazione delle scuole
4. L'autovalutazione: documentazione (MIUR/INVALSI)
5. Preparare l'autovalutazione nelle scuole
6. I dati e i processi
7. Il R.A.V. e la successiva programmazione delle azioni di miglioramento
8. Il **questionario** scuola-scadenza 28 febbraio

1-Il Piano regionale di formazione: presentazione

CM.n.47/10/2014 e CM. n.7677del4/12/2014

1. Incontro preliminare con DDSS che hanno avuto esperienze pregresse

22 gennaio 2015 (analisi dei bisogni formativi)

2. Seminario di Avvio 6 febbraio 2015

3. Ciclo di di formazione

- 12 ore di formazione, 4 moduli [Gli strumenti, I dati, Il Pof e Simulazione di RAV] di 3 ore ciascuno
- per 5 ambiti territoriali[Umbertide, Perugia(2 sedi), Foligno e Terni]
- 140 istituti principali, 130 dirigenti scolastici e circa 600 docenti previsti.

2-I principi ispiratori del Piano

- **La formazione del personale è essenziale** per la riuscita del processo di autovalutazione, come mostrato da diversi studi internazionali.
- **La figura del dirigente scolastico è strategica** sia nella fase di autoanalisi dell'istituzione scolastica sia in quella relativa all'individuazione delle misure migliorative sia, infine, nella loro implementazione.
- **L'autoanalisi di istituto è un processo collettivo** che riguarda l'intera istituzione e nel quale tutti i diversi operatori, anche se con gradi diversi di impegno, dovrebbero essere coinvolti.
- **L'autovalutazione è un'importante occasione di sviluppo e miglioramento** per l'intera scuola, in grado di trasformarla in organizzazione orientata all'apprendimento.
- **L'autovalutazione è un processo dinamico continuo.** È un ciclo che se ben realizzato porta alla crescita culturale collettiva non solo della singola scuola ma di tutte le professionalità coinvolte. A questo processo di incremento delle conoscenze e competenze partecipa anche lo staff regionale nella stessa misura dei Dirigenti scolastici e del personale scolastico.

3- La normativa

1. D.P.R. n. 80/2013

2. Direttiva n. 11 del 18 settembre

3. C.M. n. 47 21 ottobre 2014

3₁ - La normativa

Art. 6 del DPR 80/2013: procedimento di valutazione

Autovalutazione delle istituzioni scolastiche

Valutazione esterna

Azioni di miglioramento

Rendicontazione sociale

N.	FASI	ATTORI	A.S. 2014/2015	A.S.2015/2016	A.S. 2016/2017
1.a.	AUTOVALUTAZIONE	Tutte le scuole			
1.b.	VALUTAZIONE ESTERNA	Circa 800 scuole all'anno			
1.c.	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Tutte le scuole			
1.d.	RENDICONTAZIONE SOCIALE	Tutte le scuole			

Le priorità strategiche dell'AV previste dalla C.M. n. 47/2014 sono triennali e cicliche.

3₂- La normativa

N.	AZIONI	SOGGETTI	TEMPI
1	PREDISPOSIZIONE FORMAT RAV	INVALSI	Fine ottobre 2014
2	APERTURA PIATTAFORMA INFORMATICA	Ministero	Inizio gennaio 2015
3	INSERIMENTO DATI	Tutte le scuole	Gennaio-febbraio 2015
4	RESTITUZIONE DATI CON BENCHMARK	INVALSI	Fine marzo 2015
3	ELABORAZIONE RAV	Tutte le Scuole	Marzo-giugno 2015
6	PUBBLICAZIONE RAV	Tutte le Scuole	Luglio 2015

Dalla Direttiva n.11 del 18 settembre 2014:la Valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti e sarà particolarmente finalizzata:

- *alla riduzione della dispersione scolastica e dell' insuccesso scolastico;*
- *alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;*
- *al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;*
- *alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.*

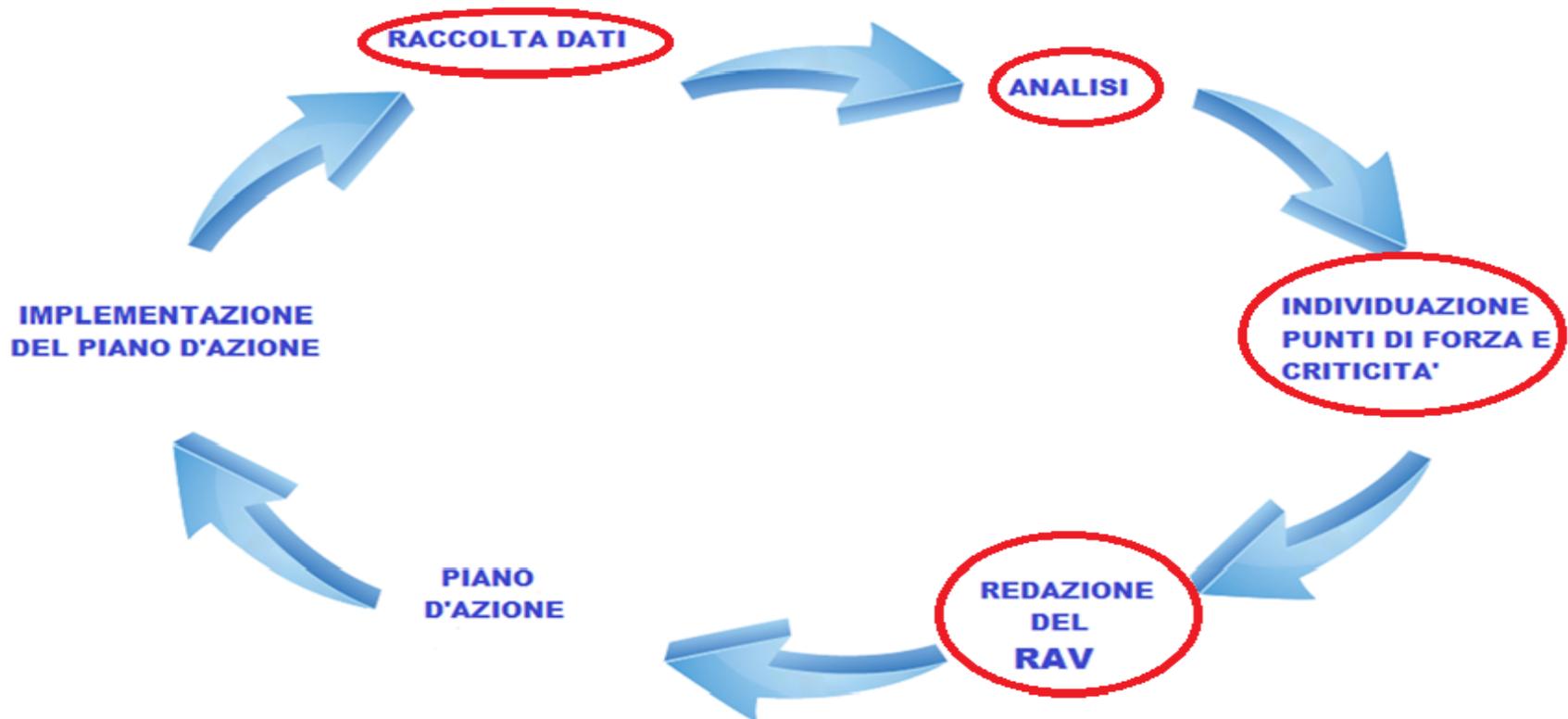
3₃ - La normativa

AUTOVALUTAZIONE

Anno scolastico 2014-2015

REDAZIONE E PUBBLICAZIONE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Le scuole si doteranno di un'unità di autovalutazione, costituita preferibilmente dal dirigente scolastico, dal docente referente della valutazione e da uno o più docenti con adeguata professionalità individuati dal Collegio dei docenti.



4 – L'autovalutazione: documentazione

(MIUR/INVALSI/Ministero lavoro, interno e INPS)

Per la documentazione di analisi e compilazione del RAV possiamo contare su **quattro tipologie diverse** di dati informatico-statistici, classificati secondo la fonte:

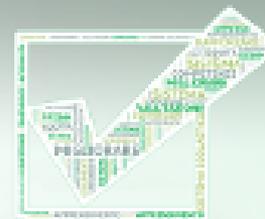
1. MIUR- scuola in chiaro, Anagrafe etc.
2. Ministero Lavoro, Interno e INPS
3. Questionario Scuola, che verrà restituito con valori di benchmark
4. Dati di Contesto specifici che il DS può ricavare da diverse fonti...

4₁– L'autovalutazione: documentazione

(MIUR/INVALSI/)

- MIUR

Il sistema nazionale
di  valutazione



- INValSI



- MINISTERO INTERNO



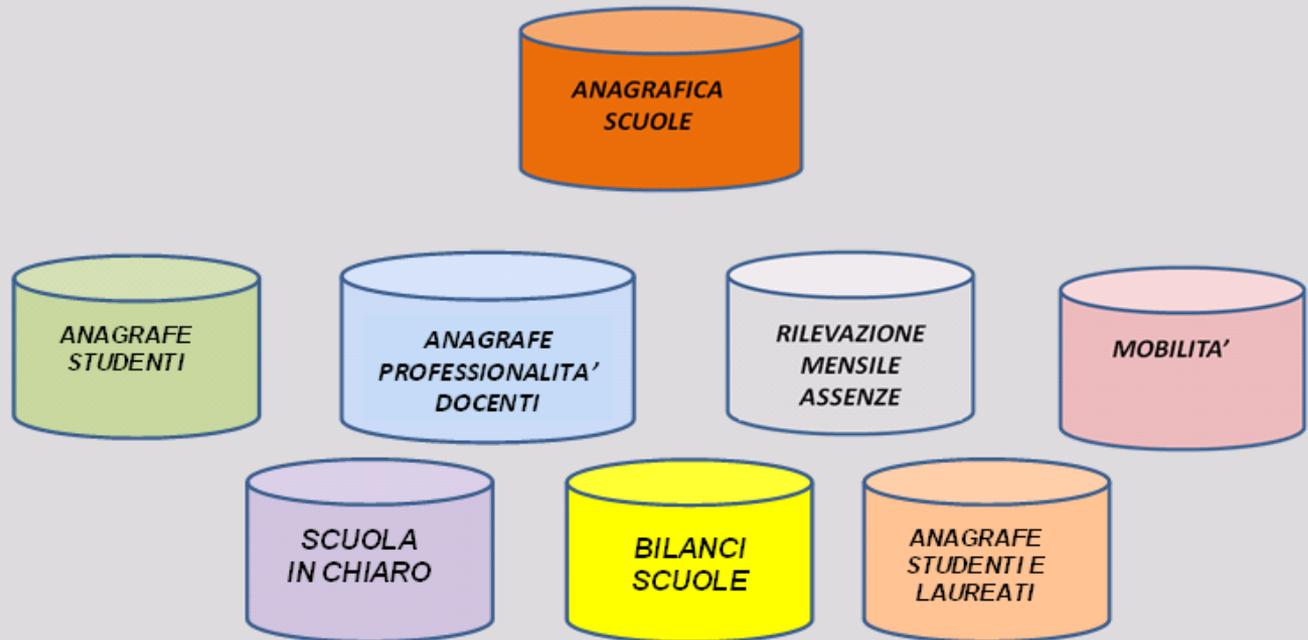
MINISTERO
DELL'INTERNO

<http://soldipubblici.gov.it/it/home>

4₂ - L'autovalutazione: documentazione (MIUR/INVALSI)

- MIUR

Da dove provengono i dati
che alimentano il fascicolo scuola?



4₃ - L'autovalutazione: documentazione (MIUR/INVALSI)

- MIUR

STRUTTURA DEL FASCICOLO

DATI IDENTIFICATIVI

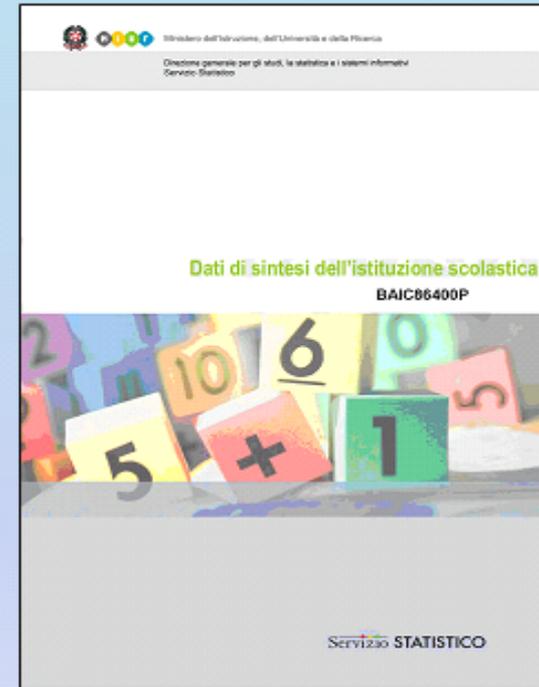
DATI DI CONTESTO

ESITI FORMATIVI ED
EDUCATIVI

LE RISORSE FINANZIARIE

4₄ - L'autovalutazione: documentazione (MIUR/INVALSI)

Fascicolo scuola



Uno strumento realizzato per supportare le scuole nel
processo di autovalutazione

RIPORTIAMO ALCUNE ESEMPLIFICAZIONI SUGLI ESITI

4₅ - L'autovalutazione: documentazione (MIUR/INVALSI)

Scuola in Chiaro: studenti

Studenti per regolarità* del percorso scolastico (valori percentuali)

Anno di corso		Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	Regolari	67,9	63,5	63,9	68,0
	In anticipo	9,2	4,8	4,7	4,6
	In ritardo	22,9	31,1	31,4	27,4
2	Regolari	69,4	66,7	66,8	71,5
	In anticipo	5,0	1,7	1,9	2,4
	In ritardo	25,6	32,0	31,4	26,1
3	Regolari	65,4	59,0	58,7	64,5
	In anticipo	0,0	1,2	1,1	1,5
	In ritardo	34,6	40,5	40,2	33,9
4	Regolari	55,6	59,7	59,2	64,4
	In anticipo	0,0	1,3	1,2	1,7
	In ritardo	44,4	39,7	39,6	33,9
5	Regolari	65,3	51,0	50,5	57,6
	In anticipo	0,0	1,7	1,1	1,6
	In ritardo	34,7	48,6	48,3	40,8

*Vengono considerati in anticipo/ritardo scolastico gli alunni che frequentano un dato anno di corso in età inferiore/superiore a quella regolare, ovvero a quella prevista dalla normativa vigente in materia di iscrizioni.

Fonte: Anagrafe Nazionale degli studenti

4₆ - L'autovalutazione: documentazione (MIUR/INVALSI)

Scuola in Chiaro: esiti

Trasferimenti* studenti in ingresso e in uscita in corso d'anno (valori percentuali)

Anno di corso	Studenti in ingresso				Studenti in uscita			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	3,5	3,1	3,5	2,9	4,8	4,9	6,6	5,0
2	0,9	2,3	2,2	1,6	3,4	3,6	4,9	3,2
3	0,9	3,1	2,2	1,5	5,6	5,3	5,9	3,5
4	3,4	1,2	1,4	1,0	4,7	4,5	5,3	2,9
5	0,0	1,4	1,1	1,0	3,2	3,0	3,3	1,9

*La percentuale è calcolata rispetto agli iscritti all'inizio dell'anno scolastico

Fonte: Rilevazioni integrative

N° medio pro-capite di ore di assenza degli alunni

Anno di corso	Ore pro-capite			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	12	11	12	12
2	18	17	18	17

Nota: i dati sono disponibili solo per i primi due anni della riforma

Fonte: Rilevazione esiti scrutini analitici

4₈ - L'autovalutazione:

documentazione (MIUR/INVALSI)

INValSI

LA restituzione **dati Invalsi sugli apprendimenti:**

Dati al netto del cheating

Apertura a una pluralità attori

Maggiori confronti (con scuole con simile background **socio-economico-culturale**)

Dettagli (su ambiti singole prove) con grafici

Sviluppo di alcuni focus specifici

Vedi Guida interattiva online

http://www.komedia.it/invalsi/guida_invalsi.html

5-Preparare l'autovalutazione nelle scuole

Mettere a disposizione del dirigente scolastico e della comunità professionale un **sistema organico di dati** per intraprendere un **processo di autovalutazione** sulla propria scuola e, dove questo processo fosse già presente, rafforzarlo con dati comparati e orientarlo verso indicatori comuni

5₁-Preparare l'autovalutazione nelle scuole

L'autovalutazione è un **PROCESSO DA PROMUOVERE** e costruire all'interno della comunità professionale;

non può essere chiuso e concluso all'interno di indicatori e dati comparati a livello nazionale.

È una riflessione sull'Istituto ed una sua **rappresentazione sostenuta da evidenze e dai dati** disponibili.

Tale rappresentazione è già un processo di valutazione e di miglioramento, inoltre costituisce la base necessaria e ineludibile per individuare alcune **priorità di sviluppo e miglioramento.**

5₂-Preparare l'autovalutazione nelle scuole

COSA FARE subito :

- 1. COSTITUZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE**
- 2. GOVERNARE UN PROCESSO INTERNO CHE COINVOLGA TUTTO IL CdD**
- 3. INSERIRE I DATI DEL QUESTIONARIO SCUOLA**
(28 FEBBRAIO 2015)
- 1. RECEPIRE I DATI RESTITUITI DA INVALSI(marzo 2015)**
- 2. DOCUMENTAZIONE DEL PROCESSO PER STESURA RAV**

6 - I dati e i processi

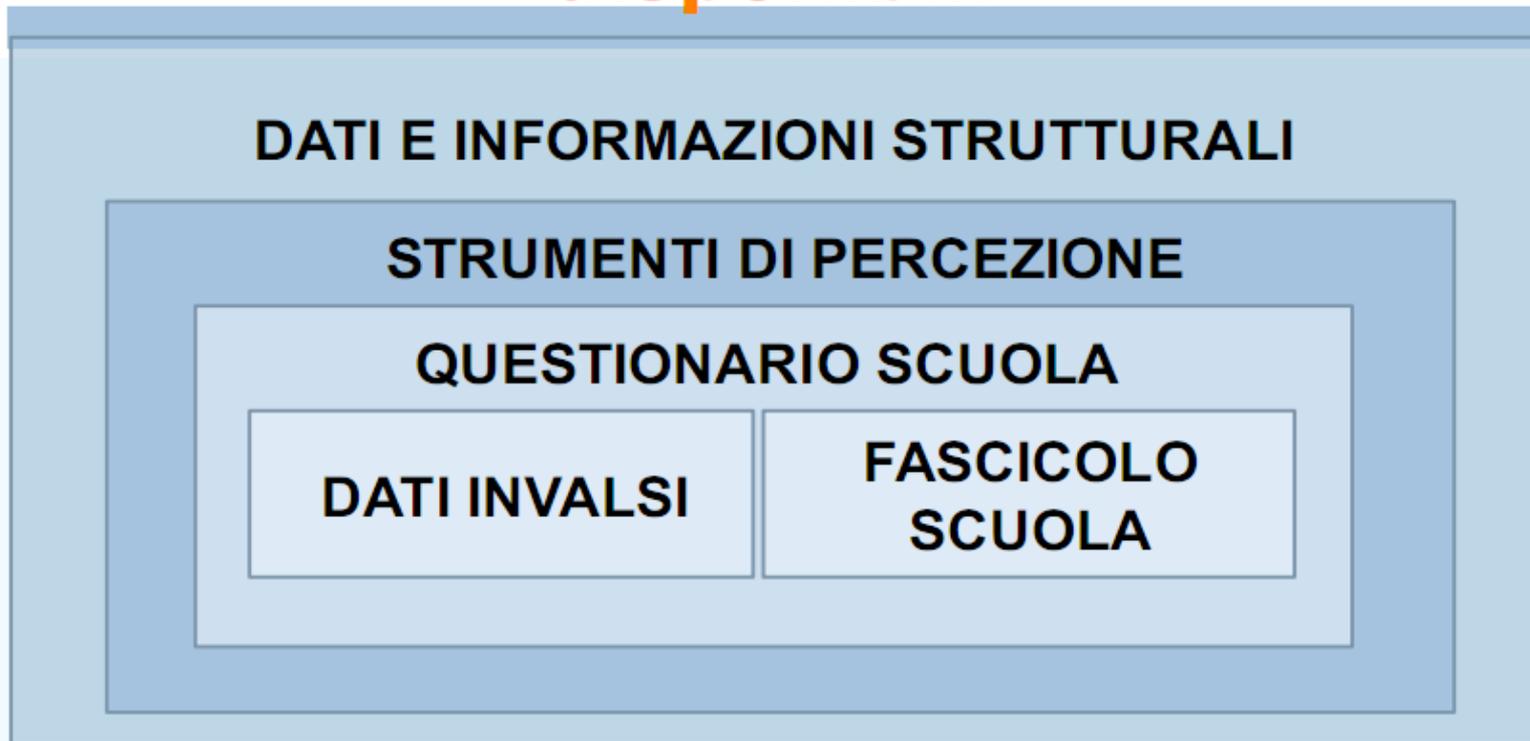
Come è strutturato il Rapporto di AutoValutazione:

5 sezioni

- 1. Contesto-descrittiva**
- 2. Esiti :** 1)risultati scolastici,2) test standard, 3)competenze Cittadinanza e 4)risultati a distanza
- 3. Processi** a) pratiche didattiche e b) pratiche gestionali
- 4. Organizzativa/Metodologica**
- 5. Priorità**

6 - I dati e i processi

Tipologie dati e informazioni disponibili



Evidenze empiriche
con indici di
comparazione

Opinioni delle varie
componenti

Dati ed
informazioni
quali-quantitative

6 - I dati e i processi

QUADRO DI RIFERIMENTO

```
graph TD; A[QUADRO DI RIFERIMENTO] --> B[1. analisi e verifica del proprio servizio sulla base di:  
- dati resi disponibili dal sistema informativo del Miur  
- rilevazioni sugli apprendimenti e elaborazioni sul valore aggiunto dell'Invalsi  
- ulteriori elementi significativi integrati dalla scuola]; B --> C[2. - elaborazione di un rapporto di autovalutazione  
- formulazione di un piano di miglioramento];
```

1. **analisi e verifica del proprio servizio** sulla base di:
 - dati resi disponibili dal sistema informativo del Miur
 - rilevazioni sugli apprendimenti e elaborazioni sul valore aggiunto dell'Invalsi
 - ulteriori elementi significativi integrati dalla scuola

2. - elaborazione di un **rapporto di autovalutazione**
- formulazione di un **piano di miglioramento**

Ripreso da art. 6 del **Regolamento sul Sistema nazionale di Valutazione**: “procedimento di valutazione”; lettera a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche

6 -Il R.A.V. e la successiva programmazione delle azioni di miglioramento

- RAV
- MAPPA DEGLI
INDICATORI

7 -Il questionario scuola-scadenza

28 febbraio

Questionario Scuola

- Utilizzando i link presenti in questa sezione è possibile accedere ai Questionari per le scuole statali e paritarie per il primo e secondo ciclo utilizzando il codice di accesso inviato via e-mail alle singole Istituzioni Scolastiche.
- **Questionario in formato pdf**
- **Guida alla compilazione**
- **FAQ**
- **Contatti**

Accesso al Questionario

- Scuole Statali: **Questionario I ciclo - Questionario II ciclo**
- Scuole Paritarie: **Questionario I ciclo - Questionario II ciclo**

7 -Il questionario scuola- scadenza 28 febbraio

Questionario Scuola

Sezioni da compilare

Dati sulla scuola

Risorse economiche e materiali

Risorse Professionali

Curricolo, progettazione e valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e orientamento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

USR PER L'UMBRIA



WWW.ISTRUZIONE.UMBRIA.IT
autovalutazione@istruzione.umbria.it

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Staff di supporto