

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE E CALCOLO DEL PUNTEGGIO

Candidato/a \_\_\_\_\_

Data, \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
PADRONANZA DEI CONTENUTI	Eccellente padronanza dei contenuti disciplinari presentati con ampio respiro culturale, ottima rielaborazione personale e critica, supportata da eccellente capacità di collegamento anche in prospettiva interdisciplinare	14	
	Padronanza organica e approfondita dei contenuti disciplinari sostenuta da una significativa rielaborazione personale e critica delle tematiche proposte e richieste anche in prospettiva interdisciplinare	13	
	Conoscenza organica e approfondita dei contenuti disciplinari sostenuta da un'ottima rielaborazione personale e critica	12	
	Buone conoscenze disciplinari sostenute da una buona rielaborazione personale e critica delle tematiche richieste	11	
	<b>Conoscenze complete usate in maniera consapevole e sostenute da collegamenti e sintesi organica di quadri concettuali</b>	<b>10</b>	
	Conoscenze sostanzialmente esaurienti, utilizzate in forme consapevoli, non sempre sostenute da collegamenti e sintesi organica di quadri concettuali	9	
	Conoscenze sostanzialmente esaurienti, non sempre sostenute da collegamenti e sintesi organica di quadri concettuali	8	
	Conoscenze corrette, ma non sempre adeguatamente approfondite e rielaborate	7	
	Conoscenze di base sostenute da sufficiente approfondimento	6	
	Conoscenze di base prive di adeguata rielaborazione	5	
	Conoscenze superficiali e frammentarie	4	
	Conoscenze sommarie esposte meccanicamente e in forma mnemonica	3	
	Conoscenze gravemente lacunose	2	
	Conoscenza dei contenuti quasi nulle	1	

CAPACITA' ARGOMENTATIVE COMPETENZE COMUNICATIVE	Esposizione ottima, congruente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica posta. Lessico ricco ed appropriata correttezza sintattica	6	
	Esposizione buona e congruente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica proposta. Lessico ricco ed appropriata correttezza sintattica	5	
	<b>Discreta capacità motivazionale e comunicativa verbale e non, con apprezzabili nozioni riconducibili alla tematica proposta</b>	<b>4</b>	
	Esposizione sufficiente ed organica, sostanzialmente congruente a quadri concettuali e nozioni riconducibili alla tematica proposta	3	
	Esposizione frammentaria, disorganica; lessico generico e imprecisioni sintattiche	2	
	Esposizione incomprensibile e inadeguata. Lessico improprio	1	

CAPACITA' di PROGETTAZIONE DIDATTICA ANCHE IN RIFERIMENTO AGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Eccellente capacità di progettazione didattica ed utilizzo degli strumenti didattici. Piena padronanza delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica	12		
	Ottime capacità di progettazione didattica, ottimo utilizzo degli strumenti didattici e coerente uso delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica		11	
	Buone capacità progettuali ed efficace utilizzo degli strumenti didattici, uso sicuro delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica	10		
	Buone capacità progettuali ed efficace utilizzo degli strumenti didattici, uso adeguato delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica		9	
	<b>Discrete capacità progettuali e utilizzo adeguato degli strumenti e delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica</b>	<b>8</b>		
	Adeguate capacità progettuali e utilizzo nel complesso adeguato degli strumenti e delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica		7	
	Capacità progettuali sufficienti e utilizzo adeguato degli strumenti e delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica	6		
	Capacità progettuali e uso non del tutto congruo degli strumenti e delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica		5	
	Capacità di progettazione insicure rilevate nell'utilizzo impreciso degli strumenti e delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica	4		
	Capacità progettuali superficiali e limitata capacità di utilizzo degli strumenti e delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica		3	
	Capacità progettuali e di utilizzo lacunose, confuse e incoerenti degli strumenti e delle metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica	2		
Capacità progettuali e di utilizzo quasi inesistenti di strumenti e metodologie adottate per la simulazione di un'attività didattica		1		

COMPETENZA DIGITALE	Conoscenze e competenze ottime per un uso sicuro ed efficace delle TIC nella didattica	4		
	<b>Conoscenze e competenze adeguate per un uso sicuro delle TIC nella didattica</b>		<b>3</b>	
	Conoscenze e competenze incerte con un uso insicuro delle TIC nella didattica	2		
	Conoscenze e competenze scarse con un uso inadeguato delle TIC nella didattica		1	

COMPETENZA ESPRESSIVO LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA	Comunicazione ed interazione efficaci e sicure in lingua straniera	4		
	<b>Comprensione e comunicazione sufficientemente efficaci in lingua straniera</b>		<b>3</b>	
	Comprensione ed esposizione in lingua straniera imprecise e frammentarie	2		
	Comprensione ed esposizione quasi del tutto inadeguate		1	

<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>0</b>
				<b>0 / 40</b>

# A013

PRESIDENTE: GALASSI ROBERTA \_\_\_\_\_

COMPONENTI: SERIO ANDREA \_\_\_\_\_

CARBONARI MARIA FRANCESCA \_\_\_\_\_

VERBALIZZANTE: SINI NADIA \_\_\_\_\_

MEMBRI AGGREGATI DI LINGUA STRANIERA:

LINGUA FRANCESE: MATTORI PALMA ANTONIO \_\_\_\_\_

LINGUA INGLESE: CERRETTI GIOVANNI \_\_\_\_\_