



Anno di formazione  
e prova

*Esiti del questionario di monitoraggio  
regionale sul percorso formativo dei docenti  
neoassunti a.s. 2016/17*

#### DATI DI CONTESTO

- **463** sono i docenti che hanno svolto il periodo di formazione e prova
- **181** sono i docenti in prova e formazione che hanno compilato il questionario (il 39% dei docenti in formazione e prova).

ETA' DOCENTI PARTECIPANTI al MONITORAGGIO

- **5%** è inferiore o pari a **30 anni**
- **37%** rientra nella fascia **31-40 anni**
- **40%** tra i **41 e i 50 anni**
- **18%** al di sopra dei **51 anni**

Il questionario di monitoraggio sul percorso formativo dei docenti neoassunti relativo all'anno scolastico 2016/17 ha visto nel complesso la partecipazione di **181 docenti**, quindi del **39%** su un totale di **463** che hanno partecipato alla formazione. Di questi l'**11% Maschi** e **89% Femmine**.

## 1. Dati di contesto

I docenti censiti per lo svolgimento del periodo di formazione e prova a.s.2016/17 sono **463**. Hanno compilato il questionario, in riferimento alla nota USR per l'Umbria prot. n° 6769 del 10 maggio 2017, **181** docenti pari al 39% dei docenti in formazione e prova.

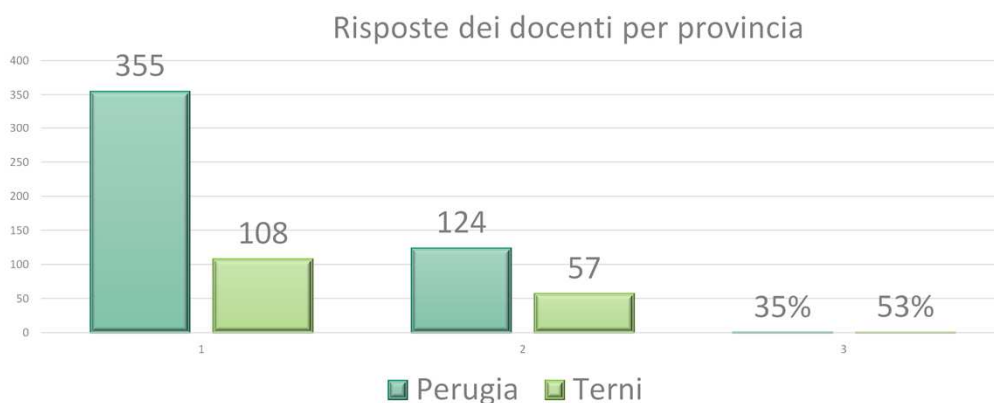


Grafico 1.

Il **grafico 1** mostra i dati dei **181** docenti su 463 che hanno compilato il questionario distribuiti per provincia. Dal grafico 1 emerge che, in rapporto al numero totale dei corsisti in formazione, nella provincia di **Terni** hanno compilato il questionario il **53% dei docenti** e a **Perugia** il **35%** dei docenti.

## 2. Aspetti ritenuti significativi nel percorso di formazione svolto

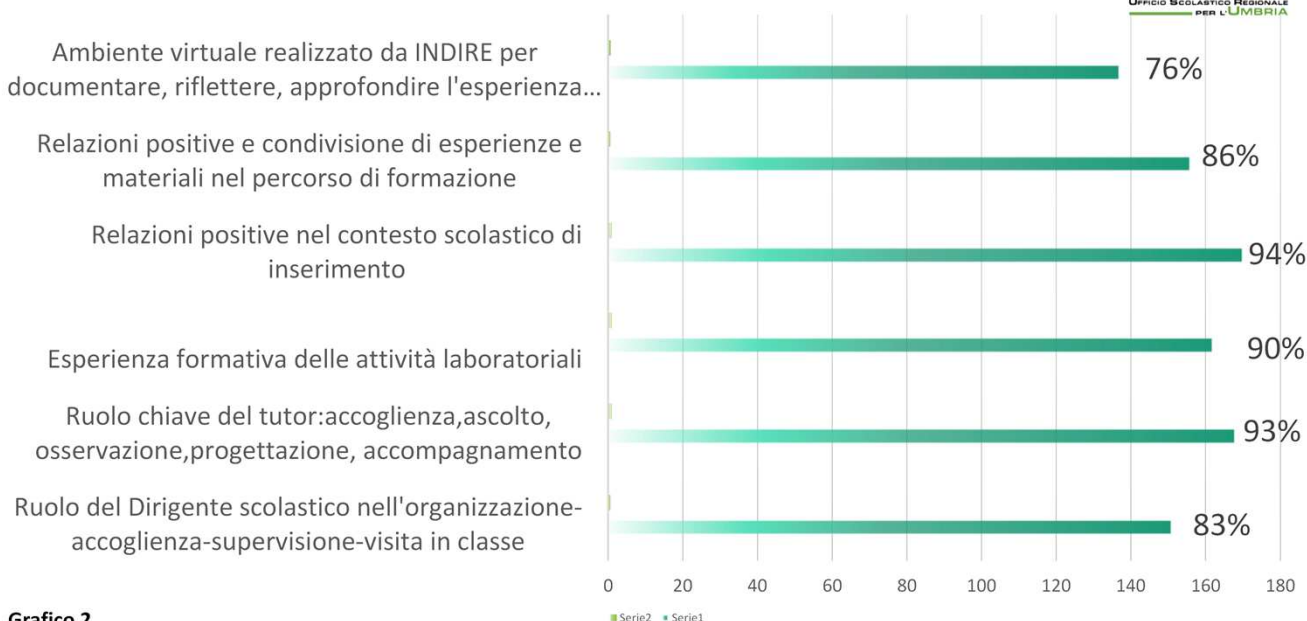


Grafico 2.

I docenti hanno espresso un notevole apprezzamento per il **ruolo del tutor**, figura chiave per l'accoglienza, l'ascolto, le attività di osservazione, progettazione e accompagnamento, così come sono risultate molto significative le **relazioni positive** nel contesto scolastico di inserimento. Apprezzata nel percorso formativo risulta anche l'esperienza delle **attività laboratoriali e la condivisione di esperienze e materiali** con gli altri colleghi in formazione. Risulta molto apprezzato anche il **ruolo del Dirigente scolastico** nell'organizzazione-accoglienza-supervisione.

Tali dati risultano coerenti con quanto emerge nei grafici successivi: gli elementi maggiormente **significativi ed efficaci** sono stati gli **approcci metodologici** innovativi e collaborativi come attività laboratoriali (90% - grafico 2), metodologie operative e collaborative (92% - grafico 3), la condivisione di esperienze (84% - grafico 7), l'orientamento della formazione ai problemi della classe (83% - grafico 3) e il **clima relazionale** sia per quanto riguarda il *nuovo contesto* (94% - grafico 2), sia per quanto riguarda le figure coinvolte nel percorso come il *Dirigente scolastico* (83% - grafico 2), sia, in particolare per il *tutor* che risulta aver avuto un ruolo chiave per il 93% dei partecipanti (grafico 2), è stato percepito come accogliente e facilitatore dall'89% dei docenti (grafico 4) piuttosto che come vigile sul percorso (il 77% lo ha percepito come tale – grafico 4), ed è stato di supporto per la risoluzione dei problemi, il chiarimento di dubbi, supporto per la comprensione della organizzazione scuola (grafico 7). Ben l'86% dei partecipanti ha ritenuto molto positivo il supporto ricevuto dal tutor (grafico 5).

### 3. Aspetti del percorso formativo che hanno avuto ricadute sulle proprie pratiche professionali



Grafico 3.

E' interessante notare che tra gli aspetti del percorso formativo che hanno avuto ricadute sulle proprie pratiche professionali, troviamo al primo posto le **metodologie operative e collaborative**, il 92% delle risposte, e **l'orientamento ai problemi della classe ed al miglioramento degli apprendimenti**, l'82% delle risposte.

I dati confermano l'importanza delle **metodologie** proposte ai docenti durante la formazione, e l'attenzione alle **relazioni**, (la ricerca-azione e l'accompagnamento è apprezzato dal 76% dei docenti e l'orientamento ai problemi della classe dall'83%).

#### 4. Azioni messe in atto dal docente tutor assegnato dalla scuola



Grafico 4.

Tra le varie sfere di **AZIONE DEL TUTOR**, i docenti hanno evidenziato l'importanza delle **azioni di accoglienza e facilitazione** nell'inserimento del contesto scolastico (89% delle risposte); la **condivisione** di alcuni indicatori per l'osservazione reciproca (86%); **aiuto e supporto** a comprendere la cultura organizzativa della scuola (86%). Questi dati sono in coerenza con il **grafico 2** in cui il 93% dei docenti indicava l'attività del tutor come significativa per l'accoglienza e l'accompagnamento, ma anche per le fasi di progettazione e osservazione, con il **grafico 3** in cui il 69% dei docenti rilevava l'utilità del tutoraggio per le ricadute sulle proprie pratiche professionali, e con il **grafico 5** in cui ben l'86% dei partecipanti ha ritenuto molto o moltissimo il supporto ricevuto dal tutor. In un quadro di valori assolutamente positivo, emerge, inoltre, che ben l'**89%** dei docenti percepisce l'**accoglienza** da parte del tutor, mentre solo il **77%** ne evidenzia la **vigilanza**. In sintesi, tra le azioni messe in atto dal docente tutor emerge quella relativa all'accoglienza e facilitazione nell'inserimento nel contesto scolastico coerente con quanto rilevato nel grafico 2 sugli aspetti ritenuti significativi nel percorso formativo svolto.

## 5. Supporto fornito dal docente tutor della scuola nel percorso di formazione

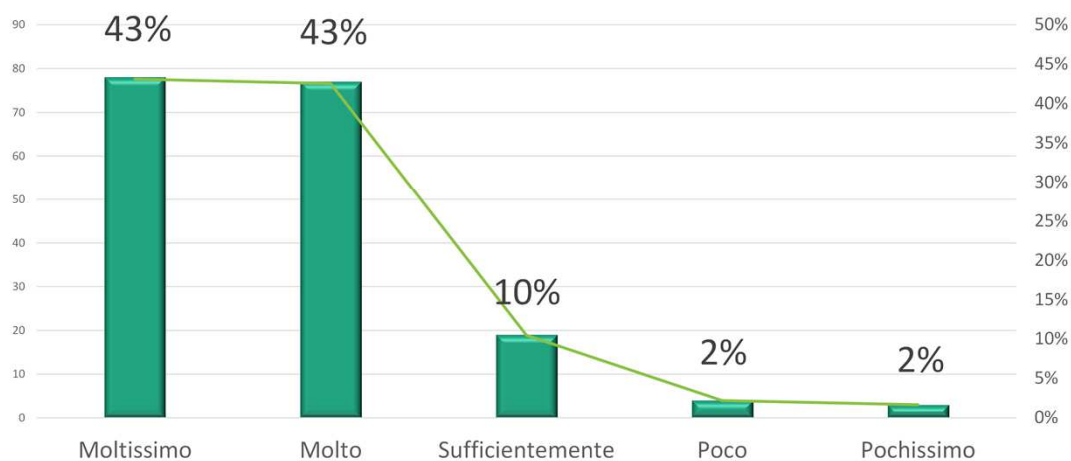


Grafico 5.

L'apprezzamento e l'efficacia del supporto fornito dal tutor emerge chiaramente nel grafico 5. Questo dato indica quanto sia importante l'individuazione all'interno del contesto scolastico di tali figure per l'inserimento e la crescita professionale dei docenti neoassunti.

## 6. Aree di professionalità osservate nel peer to peer

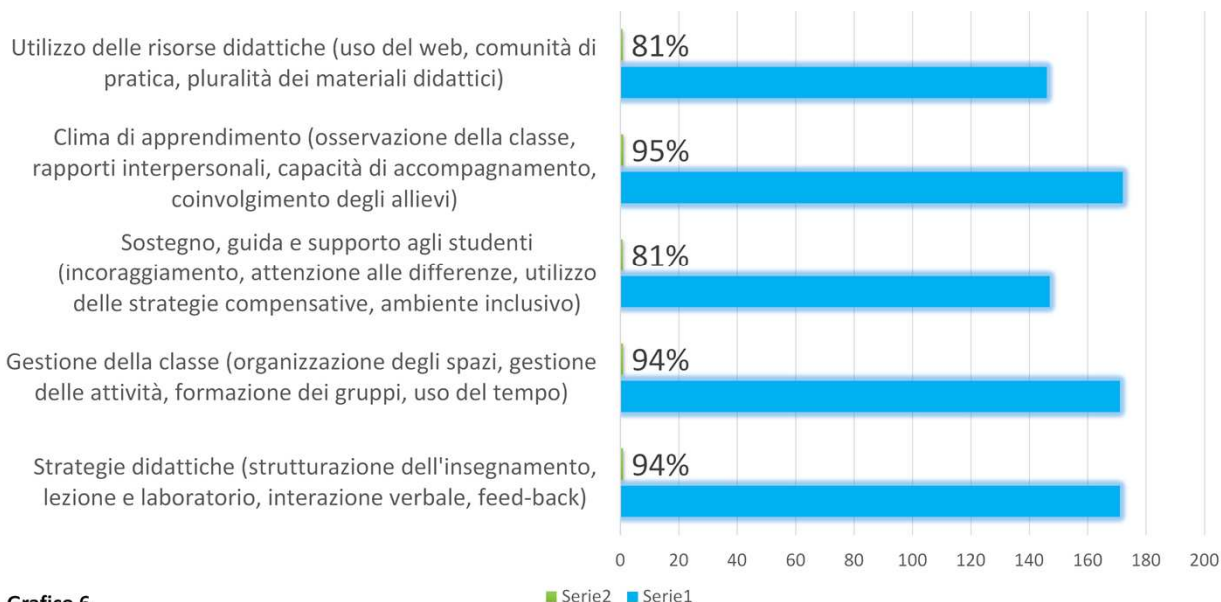


Grafico 6.

Molto interessante è l'andamento delle risposte osservabile nel grafico 6, dove al primo posto, con il 95% delle risposte da parte dei docenti, compare il **clima di apprendimento** e al secondo le **strategie didattiche** e la gestione della classe con il 94%. Tali dati in coerenza con i precedenti evidenziano le aree di professionalità osservate prioritariamente nel peer to peer: clima di apprendimento; gestione della classe e strategie didattiche (che contribuiscono in modo sostanziale al successo formativo nel rapporto insegnamento-apprendimento)

## 7. Aspetti ai quali hanno risposto in modo efficace le attività, i contenuti e le modalità proposte dai formatori/esperti nei laboratori

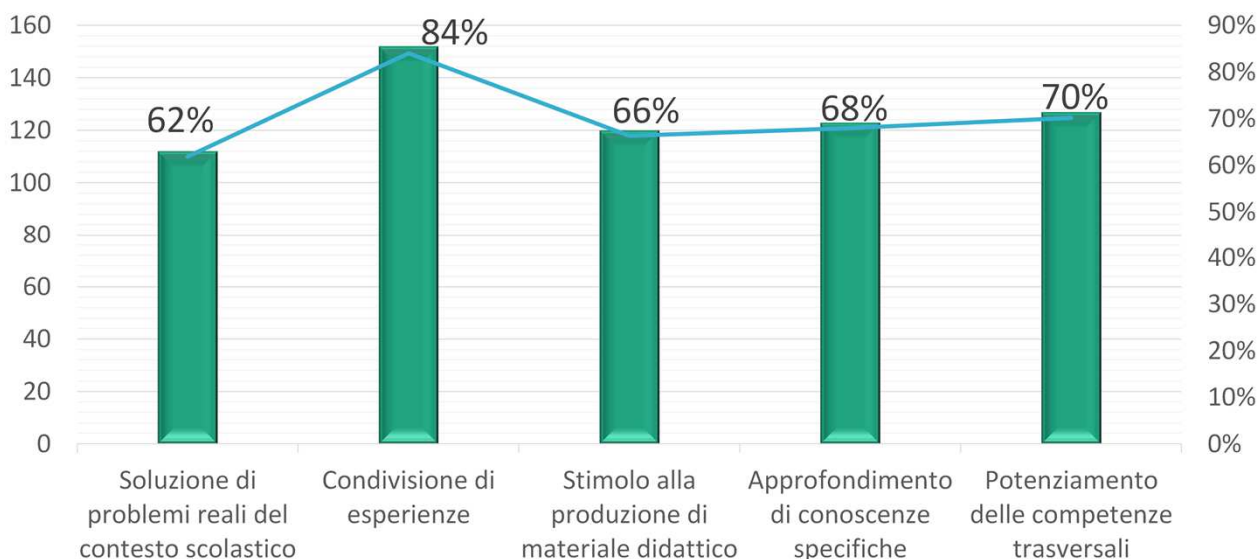


Grafico 7.

Per quanto riguarda il **GIUDIZIO COMPLESSIVO** espresso dai docenti che hanno partecipato al monitoraggio è **decisamente positivo**.

I grafici successivi evidenziano una **soddisfazione notevole dei partecipanti** rispetto alle aspettative e ai bisogni formativi dei docenti, alla struttura e all'articolazione del percorso, segno che la scelta delle tematiche e delle attività proposte si è rivelata opportuna.



## 8. Coerenza e risposta soddisfacente delle proposte formative ai bisogni formativi dei docenti

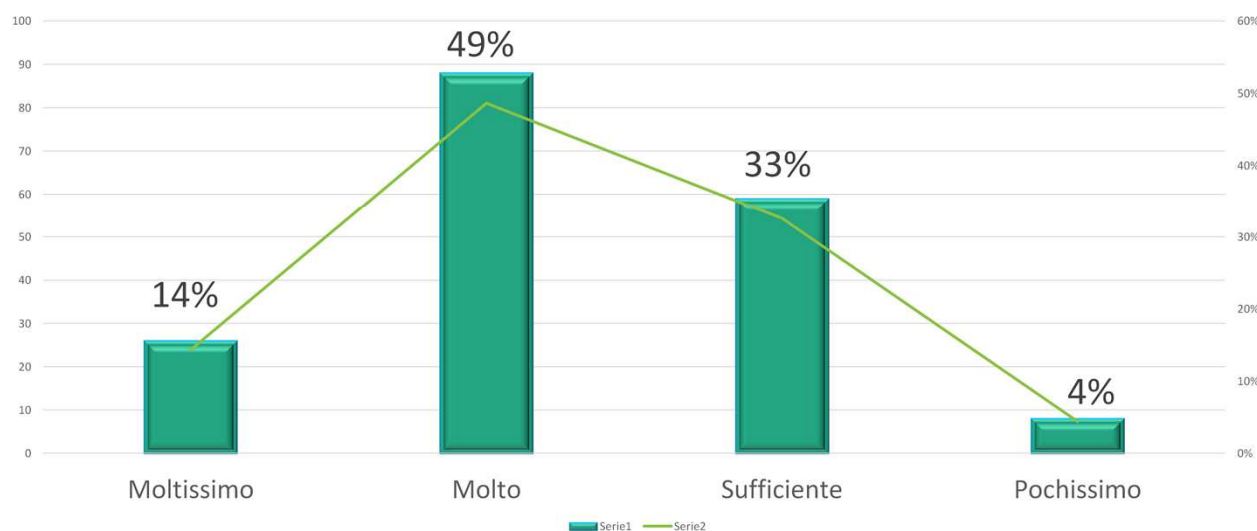


Grafico 8.

Il 63% dei docenti si è detto molto/moltissimo soddisfatto del **percorso**, ed il 96% ha valutato positivamente le **proposte formative**, dato coerente con la valutazione generale del percorso, già espresso in precedenza.

## 9. Aspetti utili/efficaci nel percorso formativo

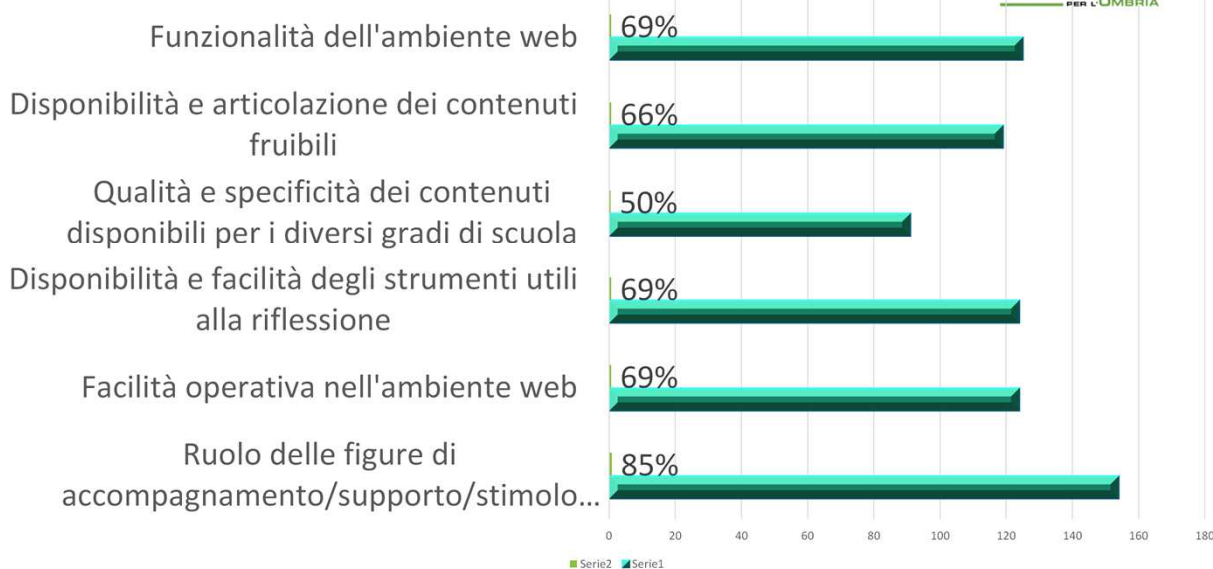


Grafico 9.

**Tutti gli aspetti affrontati** sono risultati utili/efficaci per più della metà dei partecipanti, con punte dell'85% per quanto riguarda il ruolo delle figure di accompagnamento/supporto/stimolo quali il Dirigente scolastico, il tutor ed i formatori.

Il grafico, in coerenza con quanto già rilevato, conferma una valutazione positiva del percorso formativo proposto, sia per quanto riguarda le metodologie scelte, la struttura, i contenuti, i ruoli.

Se un elemento può essere oggetto di attenzione è la specificità dei contenuti disponibili per i diversi gradi di scuola, visto che 'solo' per il 50% dei docenti si è rivelato utile/efficace.

## 10. Utilità/efficacia del modello integrato online- offline ai fini dello sviluppo della professionalità del docente neoassunto

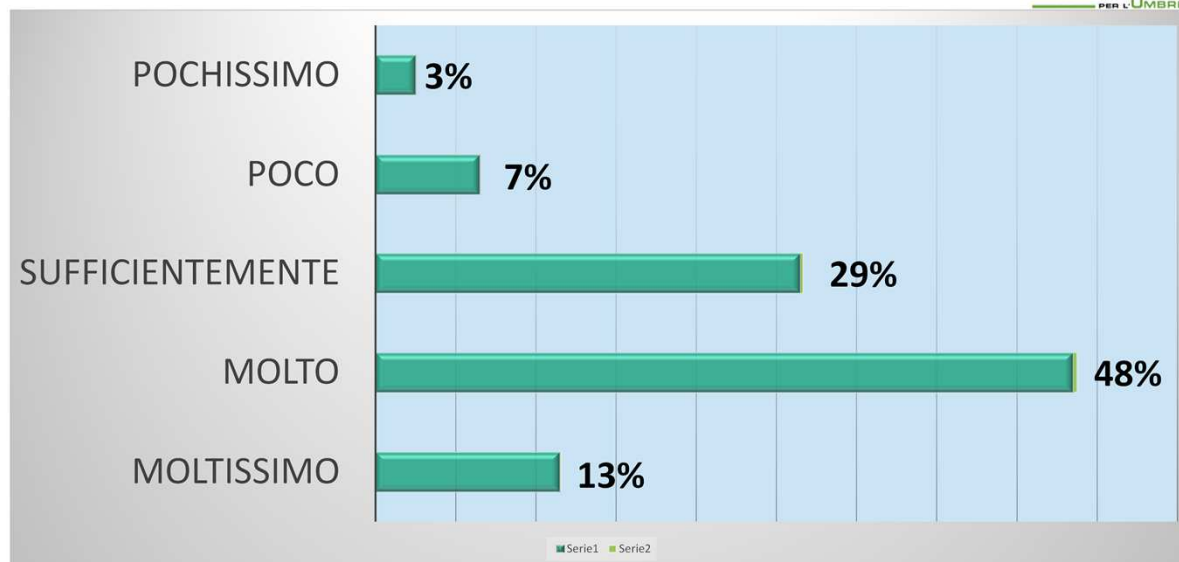


Grafico 10.

Il **modello integrato online-offline** si è rivelato molto/moltissimo utile/efficace per il 61% dei docenti, e comunque positivo per il 90% dei partecipanti .

Sicuramente positiva è la valutazione sul modello di formazione integrato che, ovviamente, è sempre possibile migliorare grazie anche al contributo dei docenti che collaborano nelle azioni di monitoraggio.

## 11. Chiarezza ed efficacia comunicativa delle scuole polo

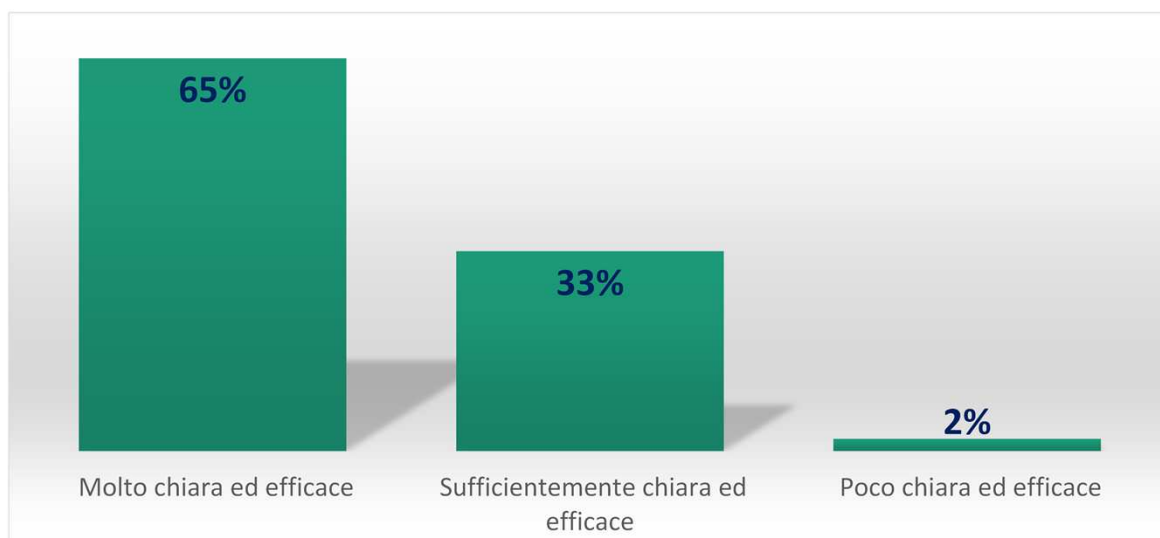


Grafico 11.

Il grafico evidenzia il grado di apprezzamento dei corsisti in merito alla chiarezza ed efficacia comunicativa delle due scuole polo che hanno gestito l'attività di formazione.