

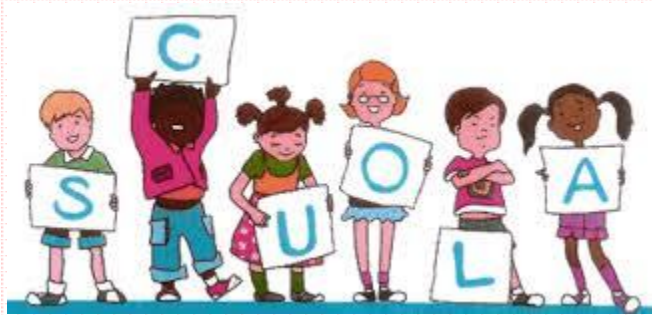


Servizio adozione nazionale ed  
internazionale Foligno-Spoleto –  
Norcia –Uslumbria2

# *Sostenere l'incontro della famiglia adottiva con la scuola*

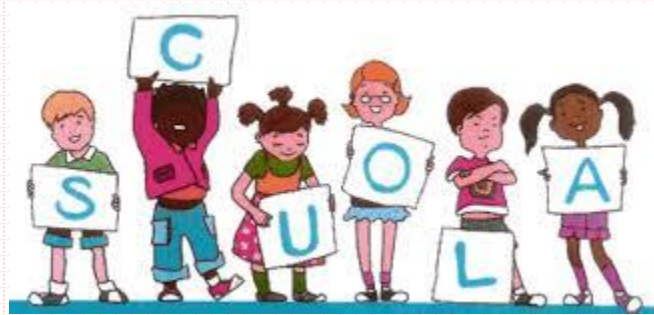
*Perugia 19 novembre 2018*

A cura del Servizio Adozione Foligno : Cristina Faraghini -Simonetta Mancinelli- Paola Angelucci



- Luogo di crescita di un bambino
- Luogo di apprendimento
- Luogo di relazioni e affetti
  
- Accanto al processo del sapere e del saper fare il bambino sviluppa consapevolezza di sé, del suo essere più o meno soggetto di valore e quindi meritevole di considerazione e apprezzamento

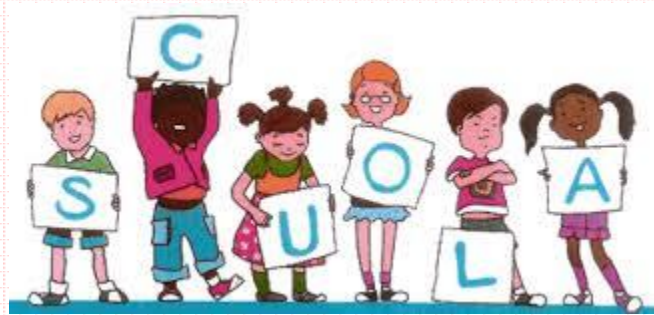
*Scuola una realtà estremamente importante per tutti i bambini*



*E per un bambino adottato quanto è importante la scuola?*

E' un opportunità di crescita ma anche un tempo colmo di sfide per chi :

- Deve imparare a pensare e parlare in una nuova lingua
- Si sente diverso
- Aver vissuto a lungo in istituto e con una mancanza di stimoli
- Sradicamento dall'ambiente e dalla cultura con vissuti di paura rabbia smarrimento

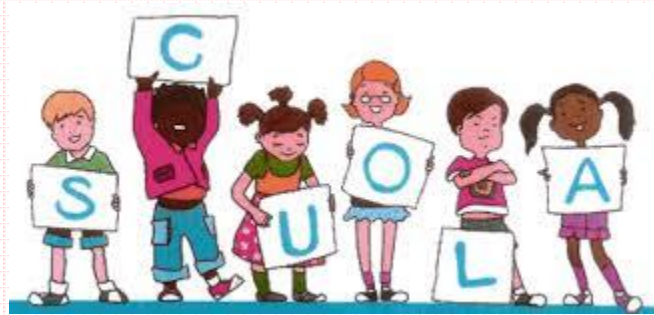


Il percorso di crescita di un bambino adottato presenta delle maggiori difficoltà

È più sensibile e vulnerabile ai rimandi che riceverà nell'ambito scolastico sia riguardo al **profitto** che alle **relazioni**

prendo bei voti i compagni mi vogliono come amico le maestre mi apprezzano = **io valgo**

**Non valgo niente** se succede il contrario



La scuola non è solo

apprendimento

Regole sociali

comunità accogliente

amicizia

Nuova lingua

## *Compiti del Servizio Adozione:*

- Informare
- Formare e preparare
- Effettuare lo studio di coppia
- **Accompagnare**
- **Sostenere l'incontro con la scuola**



Per i genitori l'andamento scolastico dei propri figli è molto importante

-investimento

-Aspettative

Risultati positivi del proprio figlio rimandano un senso positivo di *competenza educativa genitoriale*

*Riuscita scolastica del figlio*

*Conferma della sue capacità cognitive e relazionali e della adeguatezza genitoriale affermazione sociale*



## Per i genitori adottivi

La competenza educativa genitoriale è influenzata da fattori oggettivi personali e culturali per cui assume un significato specifico e non scontato

diventano genitori con atto giuridico e si conquistano il legame filiale con una relazione di vicinanza e amore in assenza del legame biologico.

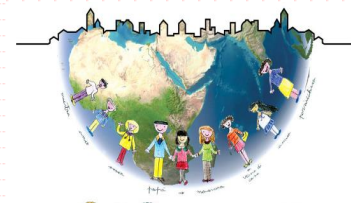
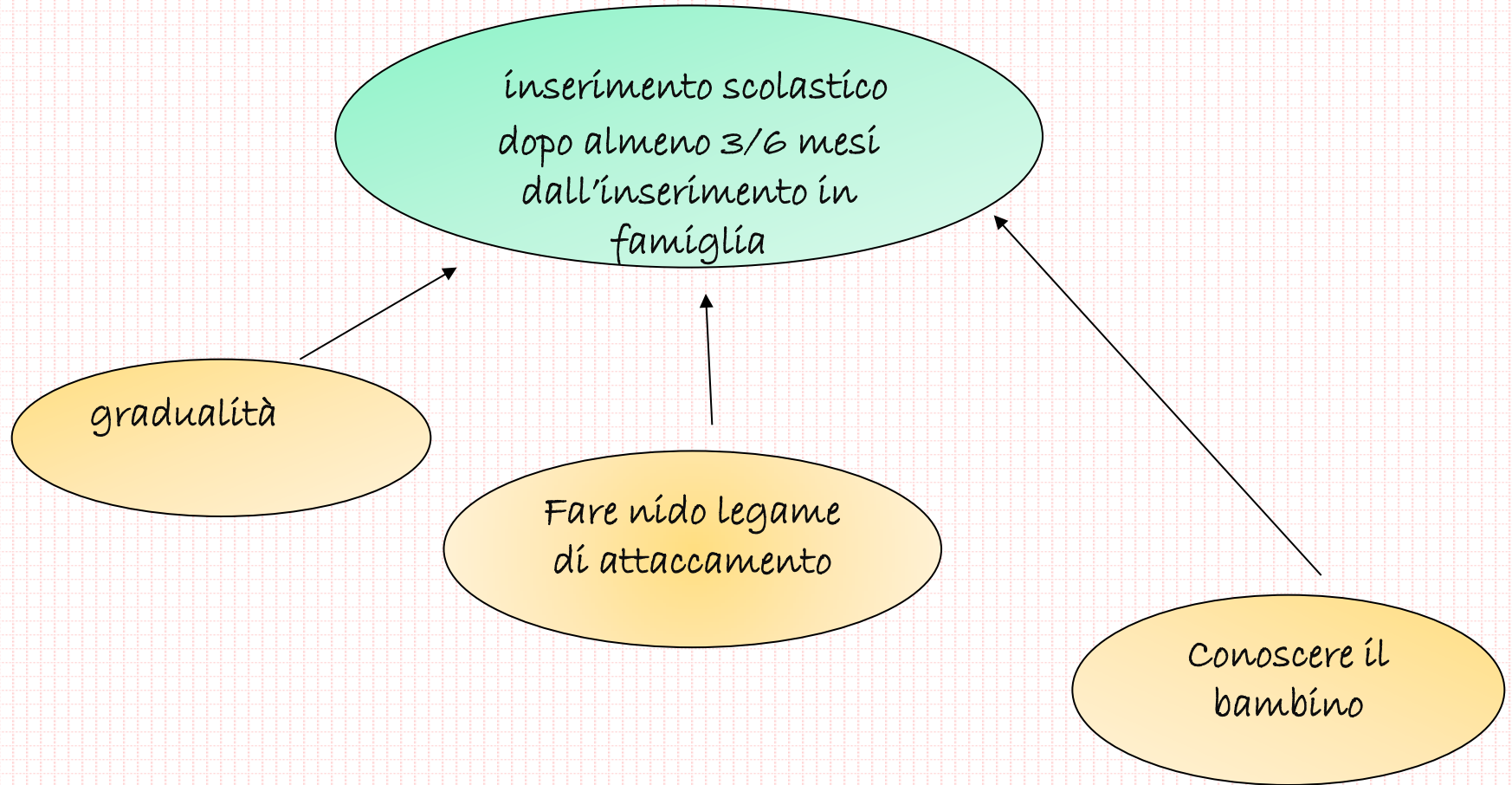
un lungo e faticoso percorso per diventare mamma e papà

Ciò può rendere i genitori più attenzione ai risultati scolastici del figlio

più sensibili di fronte alle difficoltà del figlio



## La scuola :criteri irrinunciabili



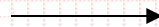
• Come abbiamo curato l'inserimento scolastico prima del protocollo

Incontri di formazione  
In gruppo



prepariamo le coppie  
ad accogliere un bambino  
con le sue caratteristiche e  
specificità risorse e difficoltà

Incontri di post-adozione  
In gruppo



Rafforzamento del ruolo e  
dell'identità di genitori adottivi.  
Incremento delle competenze  
teoriche, relazionali, educative e di  
problem solving.  
Creazione di una rete di relazioni  
tra i partecipanti.  
Verifica andamento dell'adozione e  
sullo stato di benessere del nucleo



## • Come abbiamo curato l'inserimento scolastico

Incontri Servizio  
e famiglia nel  
Post-adozione



Colloqui con i genitori adottivi  
osservazione del bambino

visite domiciliari

Incontri con la scuola

relazioni



## •Cosa abbiamo osservato

- Un' alleanza forte tra famiglia e servizio ha permesso inserimenti scolastici a misura di quel bambino con le sue specificità e caratteristiche
- Una forte collaborazione con la scuola , costruita sia da parte della famiglia che da parte del servizio, ha permesso la gradualità nell'inserimento, la scelta della classe di appartenenza, una riflessione congiunta rispetto ad alcune specifiche proposte formative, per esempio il concetto di storia a partire dal racconto della storia personale .
- Situazioni dove non si è creata la fiducia e la collaborazione tra famiglia-servizio e scuola- inserimenti precoci a scuola (anche dopo venti giorni dall'arrivo del bambino) dove da un lato c'è un bisogno anche comprensibile di *normalizzazione* della famiglia e dall'altro lato una scuola che applicando le leggi sollecita la frequenza scolastica dei bambini adottati . Alcune di queste situazioni nel tempo ci sono rivelate molto faticose e poco felici.



# Protocollo inserimento del bambino adottato nella scuola

Strumento che possa aiutare a rendere l'esperienza  
scolastica un'occasione di crescita benessere  
rafforzamento dell'autostima del bambino

ampliare lo spazio di dialogo tra gli attori coinvolti  
organizzando momenti formativi congiunti di  
approfondimento e confronto





- *accompagnare la famiglia adottive ed il bambino*
  - *con attenzione e cura*
  - *nella specificità della sua storia*
  - *nell'ingresso a scuola*
  
- *ampliare lo spazio di dialogo tra gli attori coinvolti*



grazie per l'attenzione.