

ESTONIA

Celesti
Francese
Pedacchioni
Storani

19-24 febbraio 2018

Progetto ERASMUS+ "SEA4TEE", cod. n. 2016-1-IT02-KA1-023511 del Consorzio Regionale per la formazione dell'animatore digitale in uno dei paesi dell'U.E.



- Celesti Federica DD 1° circolo Spoleto (PG)
- Francese Olimpiarosa IIS Casagrande Cesi di Terni
- Pedacchioni Antonella IS DeFilis Terni
- Storani Lairetta IIS Classico ed Artistico di Terni

• Celesti Pedacchioni

Denominazione dell'organizzazione ospitante:

Scuole coinvolte:

- **Vaatsa Basic School**
 - **Rahumae Basic School**
 - **Kehtna Vocational Education Centre**
-

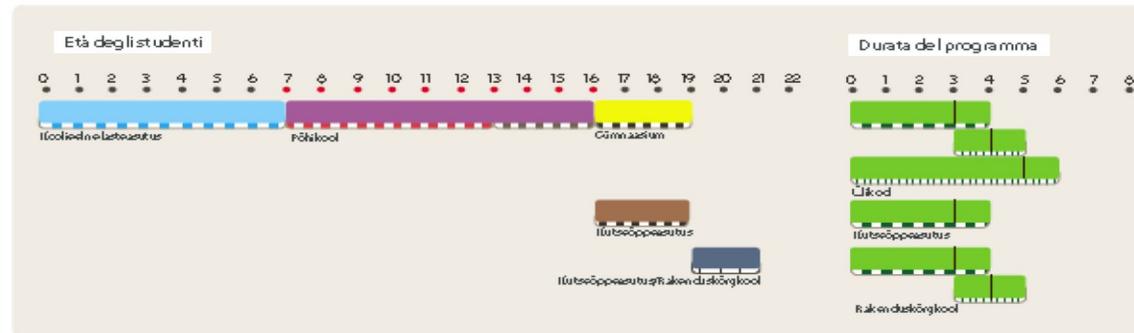
• Francese Storani

Denominazione dell'organizzazione ospitante:

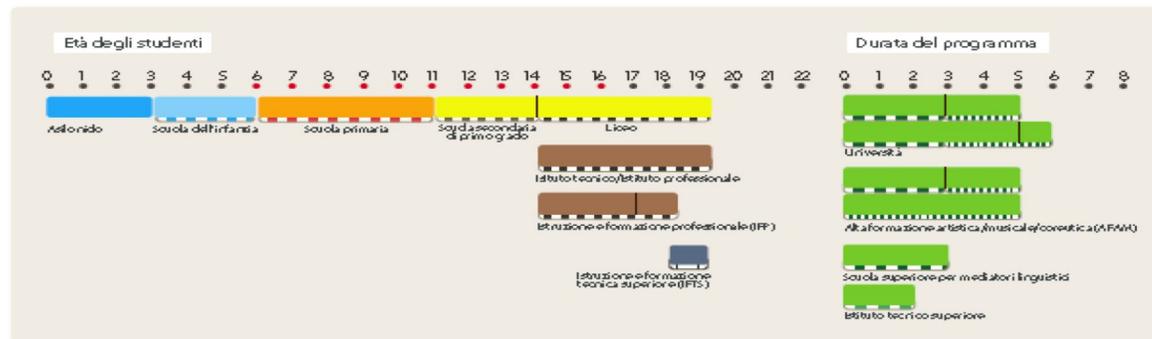
Scuole coinvolte:

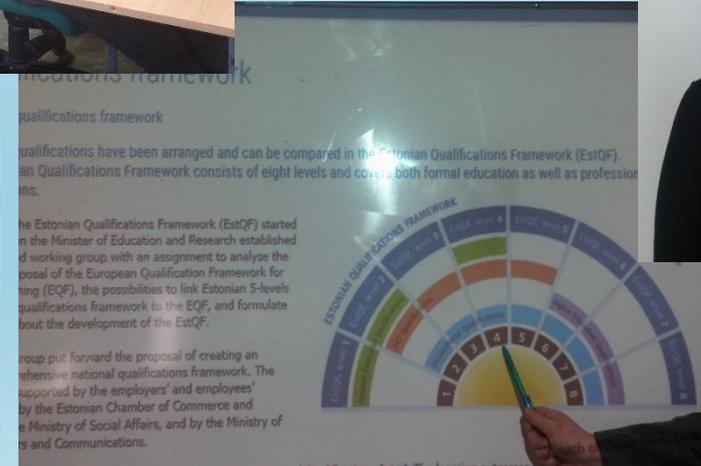
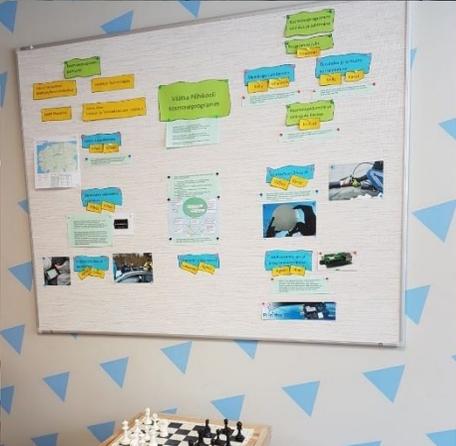
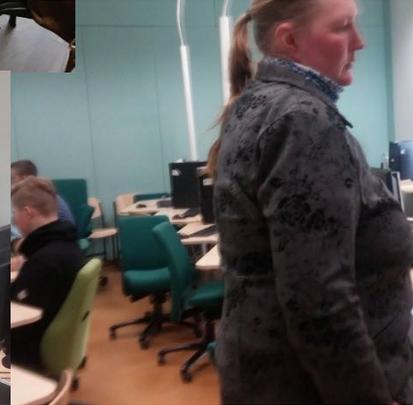
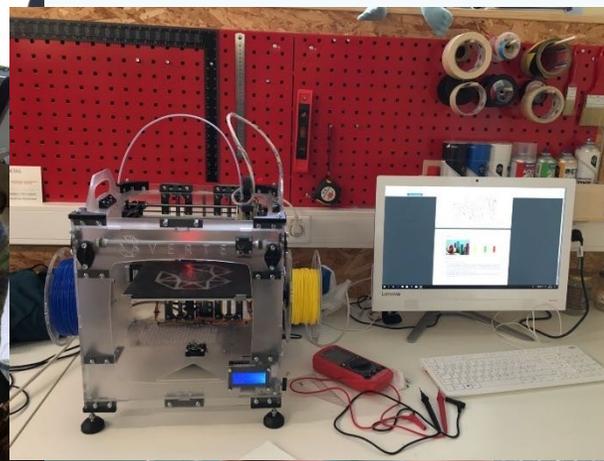
- **Vaatsa Basic School**
 - **Educational technologist - Tallinn School of Service**
 - **Kehtna Vocational Education Centre**
-

Estonia



Italia





punti di forza osservati

- Punti di forza della progettualità realizzata sono stati la flessibilità didattica e organizzativa, la ricerca-azione, l'utilizzo della metodologia del problem solving, l'attivazione di processi per analizzare, affrontare, risolvere positivamente situazioni problematiche, ricercando, insieme al problema posto, una o più soluzioni, la formazione a largo raggio: per i docenti dei vari ordini, per i genitori e per gli alunni.
- Utilizzo di piattaforme didattiche
- Utilizzo registro elettronico
- Utilizzo SW open source e proprietari
- Manutenzione tecnologica con staff interno o con fondi dello Stato
- Utilizzo ancora in parte di certificazioni nazionali ed europee per le competenze digitali
- Formazione degli insegnanti sulle nuove tecnologie curata da **HITSA** ente nazionale
- Le metodologie osservate attivate sono risultate una risorsa per gli alunni.
- Un ulteriore elemento di forza che si è aggiunto al precedente è stata l'attenzione al benessere della persona, e quindi non solo di focalizzare l'attenzione sulle capacità operative, ma anche su quelle socio-relazionali.
- Forte legame e valorizzazione del territorio, degli accordi con più soggetti possibili. Fra questi soggetti abbiamo visitato **MEKTORY** .



punti di debolezza osservati

- la cultura della documentazione dei curricoli;
- la cultura di rete da costruire.

Pensiero computazionale in Estonia nelle scuole ospitanti

- Nella scuola di Vaasta il Dirigente ci ha detto che la scuola affronta la promozione del pensiero computazionale in diverse discipline;
- Nella scuola di Kehtna, abbiamo assistito ad alcune lezioni laboratoriali di progettazione di pagine web, di gestione di Data Base, di controllo di sistemi a macchine virtuali.
- Quest'ultima scuola promuove le certificazioni CISCO sulla sicurezza nel web, e in particolare due insegnanti partecipano alle commissioni nazionali per le certificazioni nazionali EstQF.
- In Estonia, come per l'Italia, non si è ancora affrontato in modo sistematico un curriculum per il pensiero computazionale, non ci sono linee guida e traguardi di riferimento.

Osservazioni critiche e proposte

A sostegno del prezioso valore formativo di tale esperienza, va detto che nessuna descrizione di un sistema educativo regge il confronto con l'entrare direttamente in una scuola, percorrerne i corridoi durante le lezioni o l'intervallo, vedere le aule e i laboratori e infine assistere e partecipare alle attività, osservando gli alunni al lavoro.

In Estonia l'istruzione secondaria si suddivide in istruzione secondaria generale, fornita dalle scuole secondarie superiori, e istruzione secondaria professionale, fornita da istituti di istruzione professionale. Noi abbiamo visitato due centri professionali, che coprivano anche la formazione al lavoro per gli adulti. Forse sarebbe stato opportuno osservare anche una scuola secondaria (gymnasium), più "vicina" nelle esigenze didattiche alle nostre scuole di provenienza.