



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria**

Formazione docenti neoassunti a.s. 2017-2018



## ***IL VISITING*** **NELLE SCUOLE INNOVATIVE**

Documentazione a cura di Marta Bartoli

Da un'idea della Dott.ssa Sabrina Boarelli





## Alcune riflessioni

In un'ottica metacognitiva, il visiting è stato molto utile a chi è stato accolto e a chi ha accolto. Le scuole non hanno messo in vetrina i migliori prodotti ma hanno davvero consentito, ai docenti neoassunti, di vivere – come auspicato – una “giornata educativa”, con la partecipazione a incontri, lezioni, laboratori.

Tutte le visite sono state progettate nelle diverse fasi e nei minimi dettagli: dalla presentazione delle peculiarità della scuola, al confronto con i dirigenti scolastici e i referenti dei progetti, con la consegna della documentazione più appropriata, l'invito alla ricerca nei siti più opportuni, l'osservazione in situazione, i momenti conclusivi di rielaborazione del percorso.

I campi dell'innovazione sono stati generalmente ricondotti alle priorità tipiche dell'anno di formazione: didattiche innovative, bisogni educativi speciali, nuove tecnologie, educazione alla sostenibilità.

Dai report dei docenti neoassunti si evince la soddisfazione per l'esperienza vissuta e si manifesta la volontà di proporre, nelle scuole di appartenenza, i consigli ricevuti, i progetti sperimentati.

Novità a.s. 2017-2018

«[...] inserimento, per ora sperimentale, nel piano di formazione della possibilità di dedicare una parte del monte-ore a visite di studio da parte dei docenti neoassunti, a scuole caratterizzate da progetti con forti elementi di innovazione organizzativa e didattica, in grado di presentarsi come contesti operativi capaci di stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento continui»

(Nota MIUR 02/08/2017 Prot. n. 33989)



Il senso del visiting

«[...] L'obiettivo è di fornire ai docenti neoassunti l'opportunità di incontrare realtà scolastiche ad alta intensità innovativa, dove la qualità di nuovi ambienti "fisici" di apprendimento (spazi, tempi, tecnologie, ecc.) si coniuga con quella delle "relazioni" che si stabiliscono tra allievi e docenti.

Una scuola che vale la pena visitare è certamente quella che dimostra concretamente di agire come una comunità professionale coesa e motivata, che offre testimonianze di lavoro collaborativo e condiviso tra gli adulti.»

(Giancarlo Cerini, *C'è anche il VISITING per i docenti neoassunti*)

<http://neoassunti.indire.it/2018/toolkit.html>

La premessa per ...

*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*

(Goal 4, Obiettivi di sviluppo sostenibile, Agenda 2030)

## CALENDARIO DELLE ATTIVITA' DI VISITING

19 febbraio 2018	I.C. "S. Filippo" - Città di Castello	1	Scuola Primaria	8.00 - 14.00
6 marzo 2018	I.C. "S. Filippo" - Città di Castello		Scuola Primaria	8.30 - 16.15
	I.C. "S. Filippo" - Città di Castello		Scuola Primaria	9.00 - 16.30
8 marzo 2018	I.C. "S. Filippo" - Città di Castello		Scuola Primaria	9.00 - 16.30
16 marzo 2018	I.C. Torgiano - Bettona - Bettona	2	Scuola dell'Infanzia	9.00 - 14.30
20 marzo 2018	I.C. Torgiano - Bettona - Bettona		Scuola dell'Infanzia	9.00 - 15.30
	I.C. Torgiano - Bettona - Bettona		Scuola Primaria	9.00 - 15.00
	I.C. Torgiano - Bettona - Bettona		Secondaria di I grado	9.45 - 16.30
22 marzo 2018	I.C. Torgiano - Bettona - Bettona		Scuola Primaria	9.00 - 15.00
23 marzo 2018	I.C. Torgiano - Bettona - Bettona		Secondaria di I grado	7.55 - 13.35
	I.T.T. "A. Volta" - Perugia	3	Secondaria di II grado	8.30 - 14.30
26 marzo 2018	Direzione Didattica Mazzini - Terni	4	Scuola Primaria	8.15 - 14.15
27 marzo 2018	I.C. "De Filis" - Terni	5	Secondaria di I grado	9.00 - 15.00
5 aprile 2018	Direzione Didattica Mazzini - Terni		Scuola Primaria	8.15 - 14.15
	I.C. "De Filis" - Terni		Secondaria di I grado	9.00 - 15.00
6 aprile 2018	I.T.T. "A. Volta" - Perugia		Secondaria di II grado	8.30 - 14.30
	IISPTC "A. Casagrande - F. Cesi" - Terni	6	Secondaria di II grado	8.15 - 14.15
9 aprile 2018	I.T.T. "Allievi - Sangallo" - Terni	7	Scuola Secondaria di II grado	14.00 - 20.00
	IIS "Campus Leonardo da Vinci" - Umbertide	8	Scuola Secondaria di II grado	8.30 - 14.30
11 aprile 2018	I.T.T. "Allievi - Sangallo" - Terni		Scuola Secondaria di II grado	8.00 - 14.00
13 aprile 2018	IIS "Campus Leonardo da Vinci" - Umbertide		Scuola Secondaria di II grado	8.30 - 14.30
18 aprile 2018	IISPTC "A. Casagrande - F. Cesi" - Terni		Secondaria di II grado	8.15 - 14.15



*Approccio "flipped"*  
*Aule "aumentate" dalla tecnologia*



# “Programma il tuo futuro”



Attività di coding o l'uso di app che potenziano il pensiero logico, come "Scratch"

*USR per l'Umbria – Formazione docenti neoassunti a.s. 2017-2018 – Il visiting nelle scuole innovative*

## BYOD... AUTONOMIA, APPRENDIMENTO COOPERATIVO



IMPARARE FACENDO ... le parole chiave e l'anima pedagogica del lavoro declinate in tanti compiti di realtà resi disponibili in ogni momento



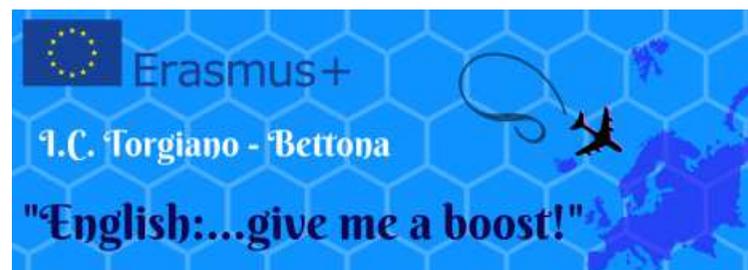
- *efficacia dell'organizzazione per classi aperte*
- *importanza di attuare una metodologia in cui viene capovolta l'idea di insegnamento-apprendimento*
- *l'alunno diventa costruttore della propria formazione, l'autore del proprio processo di apprendimento*
- *l'insegnante fornisce agli studenti gli strumenti più idonei alla propria formazione e diventa un mediatore e supervisore del processo di apprendimento*

## Spazio di accoglienza utili anche ai genitori con diversi *devices*



*Modelli didattici innovativi, in quanto laboratoriali,  
basati sull'uso delle nuove tecnologie, sull'esperienza  
attiva e sulla partecipazione*

## Istituto Comprensivo Torgiano-Bettona



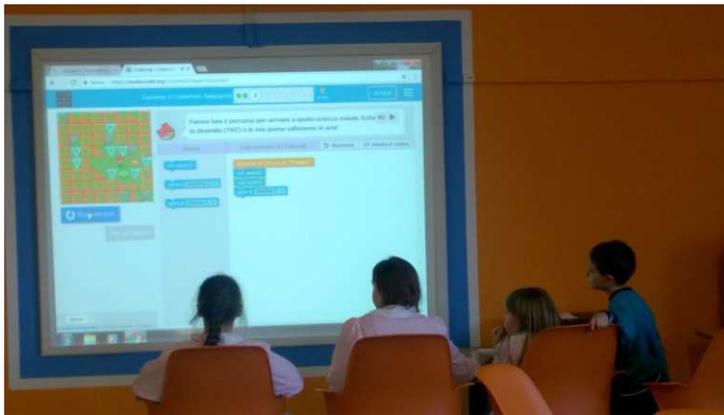
«... non è solo il risultato della fusione di due istituzioni scolastiche, ma piuttosto una realtà nuova ed originale, una **fabbrica di creatività ed innovazione**, un punto di incontro tra generazioni e culture che si incamminano insieme verso il futuro.»

Già nella Scuola dell'infanzia "Il piccolo principe", l'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica rende il processo di insegnamento-apprendimento innovativo e molto coinvolgente. Attento alle esigenze dei/delle bambini/e, rappresenta un **valore aggiunto alle metodologie tradizionali**.

PTOF dell'Istituto

Attivazione di laboratori per far avvicinare tutti al coding e alla robotica educativa attraverso il gioco con l'ausilio di simpatici robot come BeeBot, Ozobot, Robottino Doc, anche per consolidare la capacità di orientarsi nello spazio.  
Curiosità, entusiasmo e scoperta sono gli ingredienti principali.

Sperimentazione del metodo Bortolato, metodo analogico basato sull'apprendimento intuitivo e spontaneo, attivato nella sez. C dallo scorso anno scolastico con i bambini all'ultimo anno di frequenza. L'attività di Visiting ha creato l'occasione giusta per rendere i bambini protagonisti dell'esperienza ed effettuare un "compito significativo".

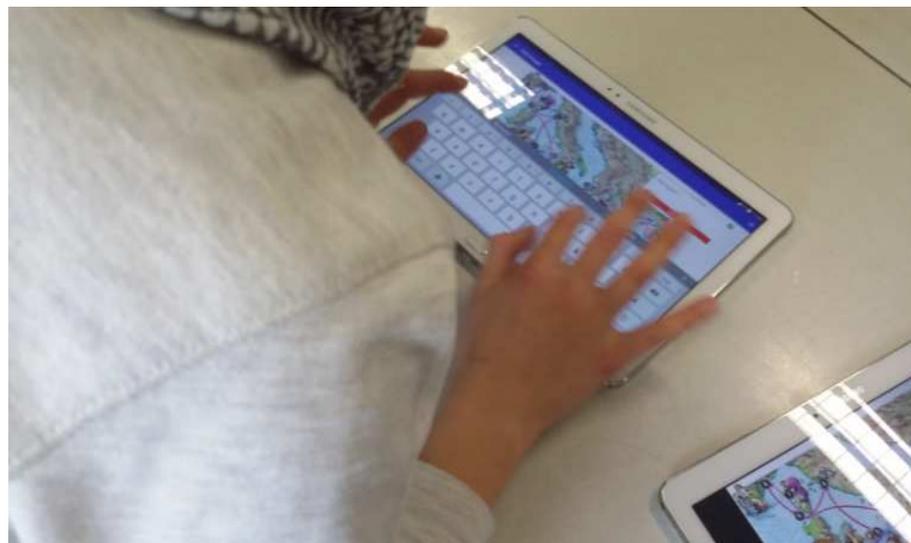


Programma il futuro

Utilizzare il coding come “allenamento” per lo sviluppo del pensiero computazionale, la capacità cioè di risolvere situazioni problematiche più o meno complesse, costruendo strategie. Gli strumenti tecnologici e le metodologie utilizzate sono estremamente coinvolgenti per gli alunni che riescono così ad apprendere facendo.

Lego WeDo: prevede la costruzione reale di personaggi con i famosi mattoncini Lego, gioco che praticamente tutti gli alunni conoscono; in più però, in questo caso, si ha la possibilità di far muovere i personaggi costruiti inserendo un motore. I movimenti vengono programmati dagli alunni utilizzando i “blocchi” di programmazione del programma.

Mappa Thinglink



## LA RICERCA NEL WEB

AIUTARE gli studenti ad acquisire la **capacità di essere critici** nei confronti delle numerose informazioni che offre la rete.

Lettura dell'opera d'arte in QR code

Attraverso il gioco, i bambini e le bambine imparano a conoscere il mondo, a stare con gli altri, a gestire le proprie emozioni, a rispettare le regole; consolidano alcune abilità di base proprie della Scuola dell'Infanzia come l'orientamento nello spazio, la lateralità, la creatività, il pensiero logico-deduttivo, il pensiero computazionale e danno avvio allo sviluppo di competenze digitali.



Erasmus+ KA1 e Erasmus+ KA2



Già nell'a.s. **2016-2017** gli studenti della 1N hanno realizzato delle semplici applicazioni utilizzando il linguaggio di programmazione Scratch. È stato chiesto loro di aggiornare, ad ogni lezione, un manuale tecnico. Ogni studente ha creato un documento in *drive* condiviso con i docenti tramite la piattaforma Moodle; i docenti possono aggiungere dei commenti generali su *Moodle* e aprire dei *thread* di commento direttamente sul documento. Docenti e studenti possono **cooperare** in modalità asincrona sul documento tramite i **commenti** o anche in modalità sincrona tramite la **chat**, con una attività associabile al **livello 1.2** del modello SAMR



- Riflessioni iniziali
- Il framework DIGICOMP
- Il modello SAMR
- App didattica Vs Classe virtuale e piattaforme per e-learning
- Content Curation: Strumenti per la ricerca e archiviazioni di info sul web
- Creazione di una risorsa educativa: eXeLearning
- Fruizione di una risorsa educativa: pagine web, ebook, pacchetto SCORM
- Moodle: risorse, attività e valutazione avanzata

## Framework 21st Century Skills

(World Economic Forum) - alfabetizzazione in materia di Tecnologia dell'Informazione e Comunicazione (*ICT literacy*)

*problem solving*

creatività

comunicazione

collaborazione

moodle



Quiz di *Moodle* perché, oltre alle verifiche, offrono la possibilità di organizzare, tramite i feedback, delle utili sessioni di studio utilizzando i *devices* degli studenti

La flipped classroom “apre la strada” a una didattica inclusiva

Avanguardie educative (Indire)

Aule laboratorio disciplinare

Learning by doing



Volt@smartschool



Rubric valutative

Progetti innovativi

Pratiche inclusive

 Distinguished School

CLIL

Erasmus Plus



Quadro Europeo delle  
Qualifiche

AVANGARDE  
EDUCATIVE



Scuola polo per la formazione dell'Ambito 4 della Regione Umbria e, nell'a.s. 2017-2018, per il quarto anno consecutivo, Scuola Polo per la formazione dei docenti neoassunti

Laboratorio con l'uso delle TIC per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e linguistiche  
 → applicazioni e programmi adeguati all'età degli alunni e continuamente aggiornati

Cartella *Drive* con materiale condiviso da tutti i docenti.

La classe 2.0 utilizza il *tablet* anche per la *social classroom* e i compiti assegnati per casa fin dal primo anno di corso.



CURRICOLO PER  
COMPETENZE

Attenzione alla metacognizione  
Robotica educativa e pensiero computazionale  
Progetta il futuro  
Coding  
Potenziamento della pratica musicale

Uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica, con programmi per la realizzazione di mappe concettuali, video, booktrailer, storytelling, utilizzando gli strumenti sia in locale che in *cloud*.

Attivazione delle “Google Apps for Education”

Utilizzo di Bot, Lego WeDo, Little Bit, Ozobot



“Coding plugged unplugged”: tecnologie e pratiche di apprendimento capaci di introdurre i concetti della programmazione, dei linguaggi e delle logiche sottostanti attraverso l’adozione di supporti analogici (CodyRoby, CodyWey, Binary street, Pixel Art)

### Atelier creativi

Progetto “STEM for PLASTIC RETREAD”: sensibilizzazione alle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) da parte delle bambine.

Gli alunni sono, in genere, molto coinvolti e partecipi nel seguire sia le attività tradizionali che quelle innovative, per le quali la Direzione Didattica “Mazzini” è, notoriamente sul territorio, all’avanguardia.



Illustrazione delle **prove MT** per la comprensione del testo, somministrate a inizio, metà e fine anno scolastico, con il lavoro relativo ai diversi aspetti della comprensione da consolidare in base agli esiti conseguiti nell’indagine approfondita 1 e 2, e al potenziamento delle competenze linguistiche.

Progetto di rete “Scuola, territorio e servizi: rete per l’inclusione - Presa in carico globale Scuola – USL degli alunni con disabilità”  sperimentazione degli strumenti di documentazione secondo il modello ICF

«[...] i PF e PEI sono redatti in ottica ICF secondo l’approccio bio-psico-sociale raccomandato dall’OMS e sostenuto dalla recente normativa in materia di integrazione. I modelli di questi documenti sono stati elaborati nell’ambito del progetto di rete “Scuola, territorio e servizi: la rete per l’inclusione” realizzato dalla Direzione Didattica Mazzini che è stata la capofila di una rete di scuole che si sono impegnate ad adottare nel contesto scolastico l’approccio del modello di classificazione ICF, redatto dall’OMS e individuato dalle Linee Guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità (4 agosto 2009), come la prospettiva più avanzata e innovativa sul tema della inclusione scolastica, per l’attenzione riservata all’ambiente in cui la persona con bisogni educativi speciali si trova a vivere e a operare.»

PTOF della Scuola



**Istituto Comprensivo "A. De Filis" Terni**  
 Secondaria di I° Grado "De Filis" e "De Amicis - Primaria "De Amicis - Infanzia "De Amicis"

**Scuol@2.0** a seguito del Bando Nazionale "Scuola digitale" promosso dal MIUR con il progetto "Bottega Web 2.0"

*L'Istituto, tenuto conto dei bisogni di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo, impernia l'apprendimento su una metodologia attiva, su un atteggiamento consapevole dell'alunno, anche nell'ottica dell'autovalutazione, e sull'impegno personale che gioca un ruolo preponderante in tutte le situazioni di apprendimento.*

*La scuola secondaria di I grado, costituita da 23 classi, si caratterizza per una organizzazione oraria di 54 minuti in quanto funzionale alla diversificazione della tipologia dei curricoli, alla possibilità di organizzare attività curricolari o extracurricolari e laboratoriali. Scuola ad indirizzo musicale – "Musica d'insieme" per le classi seconde e terze per il potenziamento della musica tramite la pratica strumentale*

**Laboratorio espressivo inclusivo**



*“Archimede.lab”*: potenziamento dell’area logico-matematica, tecnologica e linguistica

*“Prism@2.0”*: potenziamento dell’area linguistico-espressiva, logico-informatica, della didattica multimediale.



*L’Indirizzo Prism@2.0, a tempo prolungato, investe nell’esperienza delle Cl@ssi2.0 con laboratori d’informatica dedicati alla familiarizzazione dello studente con i nuovi processi digitali*

*“[Scuol@2.0](#)”, con l’accesso diretto dalla home-page dell’Istituto alla piattaforma Moodle e al Registro elettronico, a materiali prodotti dalla scuola e dagli studenti in molteplici formati.*

*La piattaforma Moodle consente di caricare materiale didattico, inserire lezioni e inviare compiti on-line agli studenti per una formazione continua in una classroom virtuale. Virtual-class sempre attiva con account personale per ogni alunno.*

### *Sistema BYOD*

*Millennium@EDU School” > modalità innovativa per la didattica collaborativa*



*Buona la competenza dei ragazzi e delle ragazze  
dei programmi utilizzati dalla classe  
sperimentale (in particolare di Sketchup e di  
Movie Maker)*



Piattaforma didattica I.I.S. "A.Casagrande-F.Cesi"  
BENVENUTI!!!



Laboratorio formativo: metodologie didattiche ed aula 3.0

A scuola con Moodle piattaforma per le esercitazioni

“A scuola con... Moodle”: Risorse ed ambienti per l'apprendimento (Moodle, G-Suite, Prezi, Kahoot)



*USR per l'Umbria – Formazione docenti neoassunti a.s. 2017-2018 – Il visiting nelle scuole innovative*



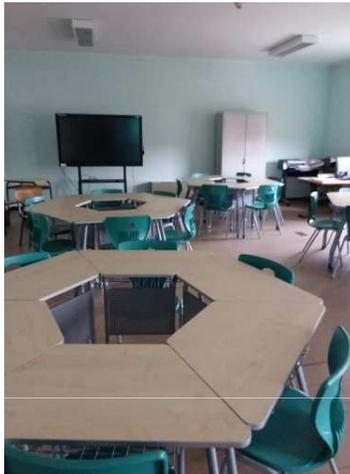
La scuola ha festeggiato i due anni di attività del PNSD promuovendo, valorizzando e condividendo alcune delle attività che svolge aprendole al territorio:

- **apertura** al territorio del caffè digitale “il BYOD a scuola: dalle pratiche al regolamento di Istituto”
- **CODING in lab** per promuovere il pensiero computazionale e le competenze digitali
- **SHOW & TELL** “essere cittadini digitali”



Caffè digitale





La piattaforma Moodle “Alfec” è uno strumento di diffusione dei materiali di studio, sintesi, video dell’attività didattica, utili per approfondimento o rinforzo delle discipline o per l’insegnamento a distanza; consente di gestire i gruppi classe nel loro percorso formativo disciplinare con la pubblicazione digitale (#22,#23 PNSD) e personalizzata dei contenuti d’apprendimento, che rispondano alle particolari esigenze dei protagonisti del dialogo formativo, dei contesti di apprendimento e del territorio.

PTOF dell’Istituto

L’Istituto “Casagrande-Cesi” attua come sua *mission* il potenziamento della cultura dell’inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali, intervenendo nella personalizzazione dei percorsi didattico-educativi e mettendo in campo le risorse e le attenzioni necessarie da parte di tutto il personale scolastico.

PTOF Istituto

*Campus "Leonardo da Vinci"  
Istituto di Istruzione Superiore  
Umbertide*

7



Laboratorio Meccatronica

Laboratorio Informatica 37



*USR per l'Umbria – Formazione docenti neoassunti a.s. 2017-2018 – Il visiting nelle scuole innovative*



Aula Coworking

Aula Debate



*USR per l'Umbria – Formazione docenti neoassunti a.s. 2017-2018 – Il visiting nelle scuole innovative*

*L'Istituto d'Istruzione Superiore di Umbertide rappresenta, da oltre quaranta anni, un punto di riferimento culturale per giovani ed adulti di un vasto territorio. Trasformato di recente in CAMPUS formativo d'eccellenza per la completezza e la qualità della sua Offerta Formativa, oggi è in grado di offrire indirizzi di studio su tutti i settori dell'istruzione previsti nel nuovo ordinamento scolastico italiano*

PTOF dell'Istituto



**Scelte innovative**

**CLIL**

Gli aspetti più innovativi sono alcuni servizi ai quali possono accedere, in modo semplice, sicuro e comodo, alunni e genitori:

*sportello didattico on-line*  
*l'e-learning*  
*registro elettronico*

Gli alunni possono collegarsi in diretta con gli insegnanti, che forniscono le loro disponibilità orarie, per avere chiarimenti su lezioni, un supporto su argomenti non compresi o riflessioni su alcune tematiche discusse in classe. Nello spazio e-learning sono inseriti materiali che risultano particolarmente utili quando gli alunni si assentano per lungo tempo o durante l'estate per il recupero o l'approfondimento di alcune discipline.

Laboratorio per la Formazione e l'Innovazione – Progetto Fablab School:  
ambiente dedicato alla formazione, alla innovazione e ricerca, al sostegno alla creatività e alla imprenditorialità giovanile.



8



**ITT**  
**"ALLIEVI-SANGALLO"**  
**TERNI**



*Our hybridictionary  
Not to bully is lovely!  
All different, all equal  
The world we w@nt*



L'Allievi Sangallo ha ottenuto il riconoscimento europeo di



**Scuola e Twinning**

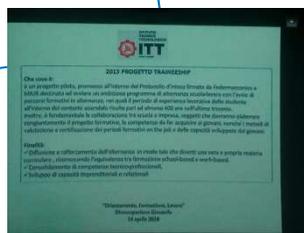




REALIZZAZIONE DI PICCOLI OGGETTI DI TIPO INDUSTRIALE O ARCHITETTONICO A PARTIRE DALLA MODELLAZIONE TRIDIMENSIONALE AL COMPUTER FINO ALLA STAMPA 3D

# I laboratori dell'Istituto Tecnico Tecnologico "Allievi Sangallo" sono a disposizione delle scuole di Terni

Gli alunni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie possono sperimentare in prima persona il mondo della scienza e della tecnologia grazie all'ampia strumentazione dell'Istituto. Le esperienze proposte sono realizzate in laboratori appositi e spaziano dalla Chimica alla Meccanica, dall'Elettronica all'Elettrotecnica e l'Automazione, dall'Informatica al Disegno Tecnico, dalla Biologia alle Scienze della Terra.



scambio  
curiosità  
apprendimento personalizzato  
socializzazione

motivazione  
partecipazione  
metacognizione  
solidarietà

## Sperimentazione metodologia BYOD

Didattica  
laboratoriale  
- acquisizione di  
competenze  
professionalizzanti  
- laboratori  
specifici dotati di ricca  
strumentazione tecnica  
- percorsi di  
ricerca  
- coinvolgimento di  
tutte le discipline



L'Istituto sperimenta in due classi (una classe prima dell'indirizzo elettronica-elettrotecnica ed una classe terza dell'indirizzo informatica) la metodologia BYOD, che prevede l'utilizzo di un dispositivo personale da parte di ogni studente in classe durante tutte le lezioni

“... lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale”

MIUR, documento di indirizzo PNSD

analisi

progettazione

organizzazione

acquisizione e scambio di

competenze specifiche e abilità

**L'insegnante mediocre racconta.  
Il bravo insegnante spiega. L'insegnante  
eccellente dimostra. Il maestro ispira.**

*Socrate*

La scuola di ieri



La scuola di oggi



**Buon lavoro a tutti!**

Un sincero GRAZIE ai  
Dirigenti Scolastici  
e a tutto il personale  
coinvolto  
per la squisita accoglienza