



Ministero Istruzione
Università Ricerca

USR

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
PER L'UMBRIA



Per un curricolo digitale verticale

Seminario di disseminazione e confronto

Mario Mattioli
Antonella Gambacorta
Simonetta Leonardi

21 gennaio 2019

Il percorso

E l'ebook



perché...

[...] Le indicazioni 2012 non offrono una declinazione dettagliata delle competenze digitali. [...] I curricoli dovrebbero prevedere precisi riferimenti ad esse, in termini di risultati di apprendimento, evidenze, percorsi didattici, criteri di valutazione [...] “*Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*”

Gli stati membri dovrebbero [...]2.1. innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) [...] 2.4. innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;

Da “*Raccomandazione del Consiglio d'Europa 22 maggio 2018*”

[...]Gli USR organizzano iniziative seminariali regionali.

[...]Organizzazione di Seminari a carattere regionale, o sub regionale, sulle tematiche trattate nel Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" e sulla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento Permanente.

Da “*Azioni di accompagnamento Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.A.s. 2018/19*”

[...]sarà istituito un tavolo tecnico per la redazione di un framework che servirà a dare un indirizzo chiaro sulla dimensione, sul ruolo e sul contorno delle competenze digitali che ogni studente dovrà sviluppare nel triennio 2016-2018. #14 PNSD Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

“La caratteristica fondamentale del curricolo è la sua progettualità, ossia la capacità di individuare con chiarezza i fini complessi del percorso di apprendimento, ben delineati tra l’altro dal profilo di competenze attese al termine del primo ciclo, cercando di raggiungerli **usando flessibilmente come mezzi le discipline, i traguardi** per lo sviluppo delle competenze e gli **obiettivi** di apprendimento individuati nelle Indicazioni.”

Da “Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”

In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, **l'esame di Stato tiene conto** anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello **sviluppo delle competenze digitali** e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015 n. 107.

D.Lgs. 62/2017, art. 12 c. 2

Processo

**Incontri
territoriali
AD/team
USR**

**Progettazione
compiti
AD/Team**

**Revisione e
validazione
staff USR**

Il nostro ebook

Informazioni generali dell'ebook

Titolo

Autore

Argomento/materia

Ordine scolastico (se applicabile)

Lingua

Metadati LOM (SCORM)

Metadati EPUB



a (jpg, png, gif)



Scuola
digitale

Quadro di riferimento europeo

IL DIGCOMP 2.1

Dal DigComp alla Certificazione della competenza digitale

Documento	A chi si riferisce	Livelli di padronanza	Aree di competenza	Descrittori / traguardi
Digcomp 2.1	Cittadino EU	8	5	21

Immagine "Imparare a nuotare nell'oceano digitale. El Rubencio

5 Aree di competenza

1. Alfabetizzazione su informazioni e dati

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

2. Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

3. Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

4. Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

5. Risolvere problemi

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare i divari di competenze digitali



Le 5 aree di
Competenza
descrivono
nel dettaglio
la competenza
digitale

Dal DigComp alla certificazione della competenza digitale

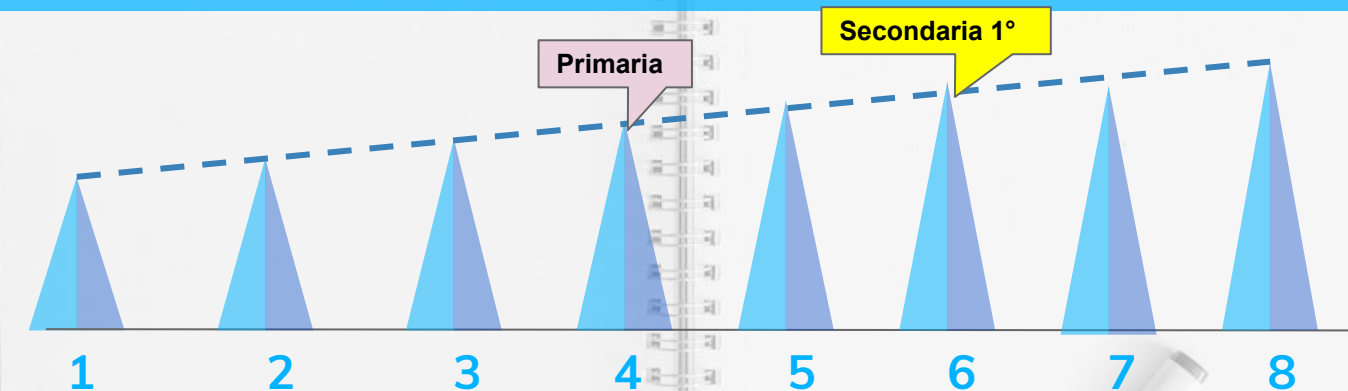
Documento	A chi si riferisce	Livelli di padronanza	Aree di competenza	Descrittori /traguardi
Digcomp 2.1	Cittadino EU	8	5	21
Certificato primaria	Alunni 11 anni	4	5	21
Certificato secondaria 1°	Studenti 14 anni	4	5	21

Raffronto livelli

Certificazione primaria	DigComp
D- Iniziale	Base 1
C- Base	Base 2
B- Intermedio	Intermedio 3
A- Avanzato	Intermedio 4

Certificazione fine primo ciclo	DigComp
D- Iniziale	Base 1
C- Base	Base 2
B- Intermedio	Intermedio 3 e 4
A- Avanzato	Intermedio 5 e 6

Livelli di competenza DigComp



1	2	3	4	5	6	7	8
Compiti semplici	Compiti semplici	Compiti ben definiti sistemati, problemi diretti	Compiti e problemi ben definiti e non sistemati	Compiti e problemi diversi	Compiti più opportuni	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione
Con guida	Autonomia e guida in caso di necessità	In autonomia	Indipendente e in base alle mie necessità	Guida per gli altri	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico
Ricordo	Ricordo	Comprensione	Comprensione	Applicazione	Valutazione	Creazione	creazione

Complessità del compito

Autonomia

Dominio cognitivo

KIT

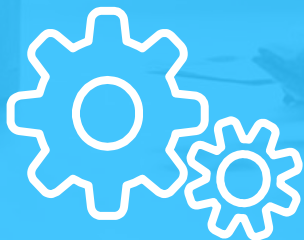
Strumento per la
progettazione di compiti
di realtà a cura
dello staff
USR

COSA CONTIENE IL KIT



Caratteristiche dei compiti di realtà

Situazioni problematiche, complesse, sfidanti, nuove e vicine al mondo reale o simulate



Consentono di utilizzare conoscenze, abilità, procedure e condotte **già acquisite,** trasferendole in **contesti diversi** da quelli resi familiari nell'ambito della pratica didattica

Promuovono modalità di apprendimento **cooperativo e laboratoriale.**

Trasformano la classe in una piccola **comunità di apprendimento**

Lavoro dello staff USR

- 63 compiti di realtà riesaminati
- Individuazione dei punti di **forza** e **debolezza**
- Creazione di proposte di compiti come **sintesi** delle pratiche più presenti e significative
- Creazione di modelli di rubriche, griglie, autobiografie cognitive



Proposte di compiti

Organizzazione di una uscita didattica

Crea un manifesto

Territorio 3D

Digitale #noproblem

I Cookie

Caratteristiche dei compiti

- Integrano le 5 aree del DigComp
- Focus su competenza digitale
- Adattabili a diverse situazioni didattiche
- Integrabili con le altre competenze e discipline
- Formato modificabile
- Corredati di strumenti di valutazione /autovalutazione adattabili e allineati sui livelli della certificazione

Workshop

Sondaggio con Mentimeter
Presentazione del kit
e dibattito



1 | State incontrando difficoltà nell'integrazione della competenza digitale nel curriculum?



2 | Quale livello di integrazione della CD avete raggiunto nel curriculum verticale del Vs istituto?



3 | Quali aree della competenza digitale sono più difficili da promuovere e praticare?



4 | Quali strumenti di valutazione della competenza digitale state adottando?



5 | Come può essere di supporto l'USR nel facilitare il processo di integrazione della CD nel curriculum?



Thanks!