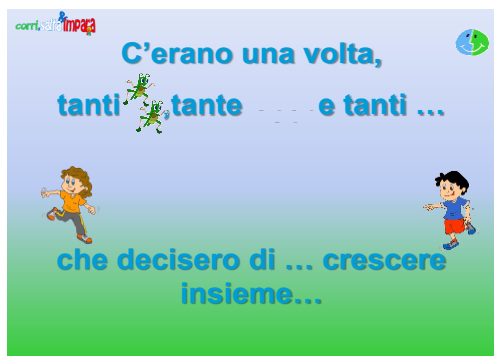




corri, salta & impara



Progetto Pilota ludico-motorio nella scuola dell'infanzia



- ❖ Il progetto ludico-motorio "**corri,salta&impara**", rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, è un suggerimento didattico a disposizione dei dirigenti scolastici e dei docenti che condividono di utilizzare il movimento per innalzare gli standard di apprendimento, migliorare le relazioni sociali e creare nei bambini, fin dall'infanzia, quell'abitudine al movimento che rende sani ed attivi e tutela la loro salute da adulti.
- ❖ Nell'ambiente di apprendimento, arricchito da un approccio laboratoriale e creato per scoprire concetti spaziali, temporali e di causa-effetto, ogni bambino sperimenterà lo star bene a scuola come premessa per i futuri impegni scolastici.
- ❖ Il carattere prettamente ludico delle attività soddisfa i bisogni e le motivazioni dei bambini e non annulla l'importanza che il movimento ha nello sviluppo organico degli apparati né il processo cognitivo di cui lo stesso movimento si avvale.
- ❖ "**corri,salta&impara**", è un'unità di apprendimento, comune per tutte le scuole aderenti, che utilizza la "trama" delle esperienze motorie per realizzare gli obiettivi della programmazione

annuale di ogni docente il quale, all'interno di una estesa comunità professionale favorita da un coordinamento pedagogico, può condividere obiettivi, linguaggi e modalità d'intervento.

- ❖ Un lavoro collaborativo anche all'esterno del proprio istituto arricchirà la professionalità docente dando una concreta opportunità di **formazione continua in servizio** e la possibilità di riprogrammare l'intervento futuro in ambito ludico-motorio sulla base di una buona specificità.
- ❖ I contenuti proposti tengono conto sia degli ostacoli di natura oggettiva, quali mancanza di palestre o locali adeguati e scarsa disponibilità di attrezzature idonee, che di natura soggettiva, come le difficoltà didattiche dei docenti che emergono nella realizzazione delle attività motorie.
- ❖ Il percorso progettuale annuale, presentato ad avvio di anno scolastico e verificato ed integrato in itinere, si conclude con una manifestazione provinciale conclusiva (maggio 2016), occasione di incontro tra coetanei e di confronto tra professionalità docenti oltre che garanzia dello svolgimento da parte dei bambini di una auspicabile quota di movimento giornaliera.
- ❖ L'approccio, in grado di calibrare l'attività sulle reali capacità e bisogni degli alunni speciali, realizza un processo di integrazione ed inclusione nel quale tutti hanno la possibilità di trovare elementi di successo e di valorizzazione personale.



La "favola morale" più famosa del mondo, "un libro pedagogico che segue la moda dei tempi, con un'aria strana un po' anarchica, un po' arrabbiata, un capolavoro" (L. Comencini), ispirerà l'attività progettuale prendendo forme, colori, movimenti e azioni dalla vita scolastica di ogni giorno...

I bambini, attraverso la varietà e la quantità quotidiana delle esperienze motorie, sperimentano ruoli diversi e rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio per considerare se stessi, gli altri e il mondo circostante da prospettive differenti ed imparare giocando ad acquisire, fin da piccoli, un senso morale...